

PDM 2015-16

CONTESTO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

✳ **PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**

- PIANO performance**
- PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE**
- PIANO DI CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO**
- PROGETTO**

DENOMINAZIONE/ TEMA	<p>"We are ready for digital reading?"</p> <p>rete: YES WE CLIL (Content and Language Integrated Learning)</p> <p>Azioni di formazione e sperimentazione ricerca-azione di moduli e-CLIL nelle scuole della rete omonima nei settori della primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>Il progetto è stato presentato per concorrere all'avviso pubblico MIUR per la richiesta di finanziamento di cui all'art. 27 del D.M. n. 435 del 2015 (Sviluppo della metodologia CLIL).</p> <p>Il progetto è stato ammesso a finanziamento.</p>
--------------------------------	---

IN RIFERIMENTO AL RAV 2014-15

PRIORITA'-TRAGUARDO-OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	Ridurre il divario tra i punteggi medi conseguiti a livello di istituto classi quinte-terza media di almeno 2 punti
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 di matematica di almeno 2 punti e nel livello 2 di 4.
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi	Ridurre lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi fra le classi del 10%
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	Aumentare del 5% studenti che raggiungono livello "adeguato" nelle competenze: lingue str.; mat.-sc.-tec, digitale, imparare a imparare.
OBIETTIVO DI PROCESSO		
	revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima consapevolezza e responsabilità di ruolo della componente docente	
	elaborare un piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo	
Ambiente di apprendimento	individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	
Inclusione e differenziazione	Programmare forme di recupero e sostegno con stop didattici organizzati : spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione	
	Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale	

AZIONI INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO DI CUI SI PREVEDE LA REALIZZAZIONE NEL PDM 15-16 CUI IL PROGETTO CONTRIBUISCE

<p>Incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale</p> <p>Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione</p> <p>individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizzare corsi di formazione per il personale docente e amministrativo per il potenziamento delle competenze linguistiche e dell'uso veicolare della lingua inglese -presentare candidatura per diventare centro Trinity per esami competenze linguistiche e musicali -attività ricerca-azione di autovalutazione sulle prassi valutative e certificative in essere nella scuola da parte del Dipartimento Verticale di Istituto -aggiornare l'organizzazione e i compiti dei dipartimenti per renderli operativi sul fronte della progettazione educativa e tecnico-tecnologica; -partecipare a reti di scuole per la partecipazione ad avvisi MIUR per azioni di formazione e sperimentazione ricerca-azione di moduli CLIL nelle scuole -organizzare di attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze comunicative (speaking and listening) in lingua inglese e loro certificazione nei settori della primaria e
--	---

-individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima consapevolezza e responsabilità di ruolo della componente docente	<p>secondaria di I grado</p> <p>-operare scelte organizzative per migliorare la condivisione, la capacità di confronto fra ordini, la produzione documentativa educativo-didattica, rispondere ai nuovi contesti normativi e progettuali:</p> <p>-aggiornare l'organizzazione e i compiti dei dipartimenti orizzontali e verticale</p>
---	--

IN RIFERIMENTO AL POF 2014-16

OBIETTIVI PRIORITARI E OBIETTIVI SPECIFICI		
OBB. PRIORITARIO	A	POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORAMENTI
OBB. SPECIFICO	X	A. 1 POTENZIARE L'EFFICACIA e l'EFFICIENZA DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
	X	A.2 POTENZIARE LA CARATTERIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.3 GARANTIRE LA SPECIFICITA' DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.4 POTENZIARE L'AUTONOMIA E LA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORAMENTI
	X	A.5 ORIENTARE
OBB. PRIORITARIO		INNOVAZIONE
OBB. SPECIFICO	X	B.1.QUALIFICARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALE
	X	B.2 GARANTIRE LA DIMENSIONE GLOCALE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

AMBITI DI INTERVENTO	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: -livello di competenza linguistica e metodologica (ambito ICT e CLIL) del personale docente della scuola secondaria I grado, specialisti e specializzati -capacità di lavoro in equipe e clima relazionale			
	X	RETE scuola capofila: DD n. 2 MARSCIANO	ISTITUTO	
		INTERNAZIONALE	X	NAZIONALE
	X	FORMAZIONE DI CONTESTI	X	FORMAZIONE DI FIGURE
			X	CURRICOLO VERTICALE
	AZIONE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE STATO DI AVANZAMENTO: se il progetto è su piu' anni indicare il punto di sviluppo intermedio atteso			
	A.S.2016-17 A settembre 2016 si svolgeranno le attività di disseminazione del progetto. La scuola si auspica una continuazione delle attività della rete ed un proseguo delle attività del progetto	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19	
DESTINATARI	DOCENTI	GRUPPI DI SPERIMENTAZIONE GRUPPO DI PROGETTO: 25 docenti di cui 7 dell'IC Assisi 3	ALTRO	
REFERENTE ISTITUTO	Ins. PAOLA TATICCHI			
TIPOLOGIA	X AUTOFORMAZIONE e-learning x presenza (coprogettazione)	FORMATORI x ricerca-azione x presenza x blended	ALTRO job shadowing network tirocinio-counselling	
CERTIFICAZIONE	Tracciabilità dei percorsi in piattaforma			
RISORSE FINANZIARIE	A.S.2015-16	Il progetto è stato ammesso a finanziamento per la somma di 10.000 euro. La scuola capofila gestisce gli aspetti finanziari del progetto		
FORMATORI ESPERTI	DIANA HICKS	SILVA MINARDI (presidente LEND lingua e nuova didattica)		
ATTREZZATURE				
ALTRO				
SERVIZI				
RISORSE UMANE INTERNE		COSTO	FONTI FINANZIARIE	
DOCENTI	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE RESPONSABILE 15 ore	15*17,50 (1d)=262,5 euro	MOF/FIS	
ATA				
ALTRO	organico di potenziamento	(orario di servizio)		

per sperimentazione CLIL
A345 monte ore 60

TEMPISTICA DI ATTUAZIONE-DIAGRAMMA DI GANTT

ATTIVITA'	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
PROGRAMMAZIONE	X					X				
AVVIO PROGETTO						x				
MONITORAGGIO								X		X
DIFFUSIONE	X									X*

* settembre 2016 attività di diffusione del progetto

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Innalzamento del livello di competenza linguistica e metodologica del personale docente nei due settori della primaria e secondaria	Tipologia e numero dei prodotti digitali prodotti da docenti e studenti -	-presentazioni incontri collegiali -attività all'interno del blog della sperimentazione -questionari di percezione grado di soddisfazione -rilevazione esiti competenze linguistiche studenti
innalzamento della capacità di progettazione in ambito nazionale ed internazionale del personale dell'istituzione e qualifica dell'ambiente organizzativo	Partecipazione a bandi e call internazionali esperienze di e-twinning attivate	-attività all'interno della piattaforma di e-twinning
Innalzamento del livello di competenza ICT del personale e del suo impiego in ambito della didattica delle lingue	Tipologia e numero dei prodotti digitali prodotti da docenti e studenti	-presentazioni incontri collegiali -attività all'interno del blog della sperimentazione -questionari di percezione grado di soddisfazione
innalzamento del livello di performance linguistica degli studenti dell'istituto	esiti disciplinari e language test studenti classi partecipanti sperimentazione CLIL	-rilevazione esiti competenze linguistiche studenti