

DIPARTIMENTO ORIZZONTALE AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

PIANO DI LAVORO ANNUALE PER CAMPO D'ESPERIENZA

DOCENTI COINVOLTI: TUTTI IDOCENTI DEI PLESSI DI PETRIGNANO E TORCHIAGINA

SEZIONI COINVOLTE: **Petrignano A/B/C/D/E BAMBINI/E 3, 4, 5 ANNI**
Torchiagina A/B BAMBINI/E 3, 4, 5 ANNI

INDICE

SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA	pag. 1
SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA	pag. 2
SEZ. 3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO <i>del Campo si Esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	pag. 3
SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag. 4
SEZ. 5 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag. 5
SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI	pag. 8
SEZ. 7 - RILEVAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI	pag. 9

SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA

I docenti del dipartimento area matematico-scientifico-tecnologica (campo d'esperienza "La conoscenza del mondo") dell'Istituto

→ concorrono alla costruzione di tutte le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza

C3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

C5- Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

→ finalizzano le attività dei Campi di Esperienza e laboratoriali annuali ai **traguardi di sviluppo delle competenze** e agli **obiettivi di apprendimento** così come individuati nel **curricolo di istituto** al termine del primo ciclo;

- pianificano ambiti di intervento per gli **AdA annuali**;
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento attraverso
 - l'osservazione sistematica dei/delle bambini/e in situazione di gioco libero, guidato
 - e nelle attività laboratoriali programmate;
 - nelle conversazioni (individuali e di gruppo);
 - attraverso schede strutturate e non;
- verificano, valutano e monitorano le competenze chiave attraverso
 - **compiti di realtà** disciplinari e/o trasversali
 - **prodotti** pianificati all'interno dei laboratori per gli AdA annuali
 - **prove di prestazione SR 4-5**
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento con le rubriche riportate nell'apposita sezione del *protocollo di valutazione* di Istituto;
- in itinere e al termine di ogni periodo didattico (primo e secondo quadrimestre) verificano e valutano nuclei formativi e relativi descrittori così come di seguito riportati

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO
<p>Conoscere e rappresentare lo spazio vissuto; individuare nello spazio grafico gli indicatori spaziali; riconoscere, riordinare sequenze temporali di una storia; saper collocare le azioni nel tempo della giornata e settimana; ordinare fatti in base al nesso logico causa/effetto; raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo una indicazione data; osservare e formulare ipotesi su eventi naturali; utilizzare simboli per registrare dati; osservare con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi nel loro ambiente.</p>

SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA

I docenti del dipartimento area matematico-scientifico-tecnologica (campo d'esperienza "*La conoscenza del mondo*") finalizzano la loro azione metodologico-didattica all'acquisizione di conoscenze e abilità adeguate per la loro contestualizzazione in ogni situazione problema (problem setting e problem solving) e per la relativa costruzione delle competenze. Condividono una metodologia di lavoro con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- Osservazione, esplorazione, ricerca-scoperta. Partecipazione attiva.
- Problematizzazione, simbolizzazione.
- Dalla percezione globale alla percezione analitica.
- Attività ludico-motoria, sonoro-musicali e di drammatizzazione.
- Rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti.
- Uso di rappresentazioni grafiche, schemi logici.

- Manipolazione e costruzione di modelli. Operatività.
- Ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.
- Rispetto dei tempi della sezione e dei singoli.
- Esercizi di recupero individuali, a coppie e/o in piccolo gruppo.

SEZ. 3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DEL CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

I docenti del dipartimento area matematico-scientifico-tecnologica (campo d'esperienza "La conoscenza del mondo") condividono i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine del primo biennio e del terzo anno della Scuola dell'Infanzia.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Primo biennio (bambini/e 3-4 anni)	Terzo anno (bambini/e 5 anni) (dalle "indicazioni nazionali 2012")	Profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia (dalle "indicazioni nazionali 2012")
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e conosce la realtà circostante attraverso i sensi. • Si orienta nello spazio. • Partecipa alle attività proposte. • Acquisisce e rafforza i concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, grande –piccolo, lungo-corto). • Ordina secondo un criterio dato. • Effettua raggruppamenti per forma, colore e dimensione. • Scopre le principali forme geometriche. • Assume un atteggiamento di curiosità nell'esplorare l'ambiente naturale. 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di

	<p>contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
--	---	--

SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti del dipartimento area matematico-scientifico-tecnologica (campo d'esperienza "La conoscenza del mondo") individuano i Moduli annuali da pianificare per il raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento (OA), le relative conoscenze e abilità da acquisire e manifestare al termine del primo, secondo e terzo anno della Scuola dell'Infanzia.

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
MODULO DIDATTICO: "Osservo, esploro, conosco...rispetto"		

PRIMO ANNO: 3 anni

M1: "Osservo, esploro, conosco...rispetto"

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE (dalle rubriche di valutazione)	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e conoscere la realtà circostante attraverso i sensi. • Saper orientarsi nello spazio. • Partecipare alle attività proposte. • Acquisire e rafforzare semplici concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano). • Rispettare l'ambiente. 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza i primi concetti temporali. • Acquisisce un orientamento spazio-temporale. • Raggruppa fatti in base a un criterio. • Raggruppa oggetti secondo una indicazione data. • Osserva con curiosità gli eventi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, esplorazioni e ricerche-scoperte nella realtà scolastica ed extra-scolastica. • Giochi di raggruppamento, di classificazione, di associazione in base alla forma, al colore e alla dimensione. • Rielaborazione grafica dei giochi e simbolizzazione. • Costruzione di insiemi in base ad attributi dati. • Giochi spaziali e direzionali, percorsi. • Esplorazioni, osservazioni dirette, manipolazioni, ricerche-scoperte nell'ambiente. • Osservazioni sistematiche e registrazioni del tempo atmosferico (calendario stagionale). • Giochi senso-percettivi. • Conversazioni e domande stimolo. • Esperienze dirette (semina, vendemmia, allevamenti di animali,..). • Visualizzazione grafica delle esperienze • Rielaborazioni grafico-pittoriche delle esperienze vissute.

SECONDO ANNO: 4 anni

M1: *“Osservo, esploro, conosco...rispetto”*

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE (dalle rubriche di valutazione)	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare secondo un criterio dato. • Effettuare raggruppamenti per forma, colore e dimensione. • Scoprire le principali figure geometriche. • Acquisire e rafforzare i concetti topologici (davanti-dietro; alto-basso; prima -dopo, lungo-corto). • Assumere un atteggiamento di curiosità nell'esplorare l'ambiente naturale. 	<p style="text-align: center;">Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rappresenta lo spazio vissuto. • Individua nello spazio grafico gli indicatori spaziali. • Riconosce, riordina sequenze minime temporali di una storia. • Sa collocare le azioni nel tempo della giornata. • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo una indicazione data. • Osserva e formula ipotesi su eventi naturali. • Utilizza simboli per registrare dati. • Osserva con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi nel loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni, esplorazioni e ricerche – scoperte nella realtà scolastica ed extra – scolastica. • Giochi di raggruppamento, di classificazione, di associazione in base alla forma, al colore e alla dimensione. • Rielaborazione grafica dei giochi e simbolizzazione. • Costruzione di insiemi in base ad attributi dati. • Giochi spaziali e direzionali, percorsi. • Esplorazioni, osservazioni dirette, manipolazioni, ricerche-scoperte nell'ambiente. • Osservazioni sistematiche e registrazioni del tempo atmosferico (calendario stagionale). • Giochi senso-percettivi. • Conversazioni e domande stimolo. • Esperienze dirette (semina, vendemmia, allevamenti di animali,..). • Visualizzazione grafica delle esperienze. • Rielaborazioni grafico-pittoriche delle esperienze vissute.

TERZO ANNO: 5 ANNI

M 1 : “Osservo, esploro, conosco...rispetto”

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE (dalle rubriche di valutazione)	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare ed ordinare secondo un criterio dato. • Quantificare e simbolizzare. • Padroneggiare i concetti topologici. • Acquisire l'orientamento spazio-temporale. • Risolvere semplici problemi. 	<p style="text-align: center;">Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rappresenta lo spazio vissuto. • Individua nello spazio grafico gli indicatori spaziali. • Riconosce, riordina sequenze temporali di una storia. • Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e settimana. • Ordina fatti in base al nesso logico causa/effetto. • Raggruppa ordina oggetti e materiali secondo una indicazione data. • Osserva e formula ipotesi su eventi naturali. • Utilizza simboli per registrare dati. • Osserva con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi nel loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni, esplorazioni e ricerche – scoperte nella realtà scolastica ed extra – scolastica. • Giochi di raggruppamento, di classificazione, di associazione in base alla forma, al colore e alla dimensione. • Rielaborazione grafica dei giochi e simbolizzazione. • Costruzione di insiemi in base ad attributi dati. • Giochi spaziali e direzionali, percorsi. • Esplorazioni, osservazioni dirette, manipolazioni, ricerche-scoperte nell'ambiente. • Osservazioni sistematiche e registrazioni del tempo atmosferico (calendario stagionale). • Giochi senso-percettivi. • Conversazioni e domande stimolo. • Esperienze dirette (semina, vendemmia, allevamenti di animali,..). • Visualizzazione grafica delle esperienze. • Rielaborazioni grafico-pittoriche delle esperienze vissute.

SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 3 ANNI	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 4 ANNI	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 5 ANNI
CONOSCERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO VISSUTO; INDIVIDUARE NELLO SPAZIO GRAFICO GLI INDICATORI SPAZIALI; RICONOSCERE, RIORDINARE SEQUENZE TEMPORALI DI UNA STORIA; SAPER COLLOCARE LE AZIONI NEL TEMPO DELLA GIORNATA E SETTIMANA; ORDINARE FATTI IN BASE AL NESSO LOGICO CAUSA/EFFETTO; RAGGRUPPARE, ORDINARE OGGETTI E MATERIALI SECONDO UNA INDICAZIONE DATA; OSSERVARE E FORMULARE IPOTESI SU EVENTI NATURALI; UTILIZZARE SIMBOLI PER REGISTRARE DATI; OSSERVARE CON ATTENZIONE IL SUO CORPO E GLI ORGANISMI VIVENTI NEL LORO AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none">• Saper orientarsi nello spazio.• Partecipare alle attività proposte.• Prendere consapevolezza di alcuni semplici concetti topologici.	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare secondo un semplice criterio dato.• Conoscere i concetti topologici.• Effettuare semplici raggruppamenti.• Scoprire le principali figure geometriche (cerchio e quadrato).• Mostrare curiosità nell'esplorare l'ambiente naturale.	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare e ordinare secondo un criterio dato.• Acquisire i concetti topologici.• Acquisire l'orientamento spazio/temporale.• Effettuare semplici quantificazioni.• Scoprire le principali figure geometriche (cerchio-quadrato-rettangolo-triangolo).• Mostrare curiosità nell'esplorare l'ambiente naturale.

SEZ. 7 - RILEVAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI (cfr. apposite rubriche nelle relative sezioni del Protocollo di valutazione scuola dell'infanzia)

PETRIGNANO, 29/09/2016

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO