

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

SETTORE DI APPRENDIMENTO: PRIMARIA E SECONDARIA I^ GRADO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PERIODICA e FINALE

GIUDIZIO DESCRITTIVO (del. n. 57 C.D. del 17 aprile 2018)

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e dei livelli globali di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Rubriche di formulazione del giudizio intermedio e finale

1. Premessa: normativa di riferimento

*D. Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. art.2 Valutazione nel primo ciclo, comma 3 La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. **La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.** I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.*

*NOTA Miur n. 1865/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione." Si ricorda che **dal corrente anno scolastico** per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado **la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e dei livelli globali di sviluppo degli apprendimenti conseguito.** Pertanto, le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di documento di valutazione periodica e finale tenendo conto delle novità sopra esposte*

2. Individuazione indicatori per formulazione giudizio descrittivo

TENUTO CONTO che nella formulazione dei giudizi descrittivi per il comportamento e per il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti raggiunto, l'Istituto ha considerato prioritari nella valutazione intermedia e finale i processi formativi per:

1. lo sviluppo sociale
2. lo sviluppo personale
3. lo sviluppo culturale;

CONSIDERATO che gli indicatori per la rilevazione dei processi formativi per lo sviluppo sociale sono stati individuati e descritti nella formulazione del comportamento e sono stati desunti dalla competenza C6 – competenze sociali e civiche e sono: *relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza;*

nella formulazione del giudizio descrittivo intermedio e finale si rileveranno i processi per

1. lo sviluppo personale
2. lo sviluppo culturale.

I relativi indicatori sono desunti dalle competenze:

1. C7 – spirito di iniziativa
2. C5 – imparare a imparare

e sono quelli di seguito riportati:

sviluppo sociale	C6 – competenze sociali e civiche	Comportamento: <i>relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza</i>
<u>lo sviluppo personale</u>	C7 – spirito di iniziativa	Giudizio descrittivo: <i>interesse e impegno, intervento, strumentalità di base, padronanza delle conoscenze e abilità.</i>
<u>lo sviluppo culturale.</u>	C5 – imparare a imparare	

Si adottano i seguenti indicatori declinati per fase di età e le successive formulazioni:

GIUDIZIO INTERMEDIO Indicatori	classi prime e seconde della primaria	<i>interesse e impegno, intervento, strumentalità di base, padronanza delle conoscenze e abilità</i>
	classi terze, quarte e quinte della primaria, prime e seconde della secondaria di primo grado	<i>interesse e impegno, intervento, metodo di studio, padronanza delle conoscenze e abilità</i>
GIUDIZIO FINALE Indicatori	tutte le classi della primaria e per le classi prime e seconde della secondaria di primo grado	<i>interesse e impegno organizzazione del lavoro progressi</i>

GIUDIZIO VALUTAZIONE INTERMEDIA

Classe prima primaria

FORMAT DI FORMULAZIONE GIUDIZIO

L'alunno/a affronta la nuova esperienza scolastica (1) _____ Interviene (2) _____ nelle diverse attività.
 Manifesta una strumentalità di base (4) _____ e (5) _____.

RUBRICA DESCRITTORI

(1) Interesse e impegno	(2) Intervento	(4) Strumentalità di base	(4) Padronanza nelle conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> • con interesse e impegno costanti • con interesse costante, ma con impegno non costante • con interesse e impegno non sempre costanti • con interesse ed impegno discontinuo 	<ul style="list-style-type: none"> • apportando contributi personali e significativi • apportando contributi personali e parzialmente significativi • apportando contributi personali solo se sollecitato/a e parzialmente significativi 	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente acquisita • acquisita • acquisita in contesti di apprendimento semplificati • non acquisita 	<ul style="list-style-type: none"> • una padronanza completa, attiva e consapevole delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una buona padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una parziale padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una padronanza delle conoscenze e abilità minime programmate

Classe seconda primaria

FORMAT DI FORMULAZIONE GIUDIZIO

L'alunno/a risponde alle proposte educativo-didattiche (1) _____ Interviene (2) _____ nelle diverse attività.
 Manifesta una strumentalità di base (4) _____ e (5) _____.

RUBRICA DESCRITTORI

(1) Interesse e impegno	(2) intervento	(4) Strumentalità di base	(4) Padronanza delle conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none"> • con interesse e impegno costanti • con interesse costante, ma con impegno non costante • con interesse e impegno non sempre costanti • con interesse ed impegno discontinuo 	<ul style="list-style-type: none"> • apportando contributi personali e significativi • apportando contributi personali e parzialmente significativi • apportando contributi personali solo se sollecitato/a e parzialmente significativi 	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente acquisita • acquisita • acquisita in contesti di apprendimento semplificati • non acquisita 	<ul style="list-style-type: none"> • una padronanza completa, attiva e consapevole delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una buona padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una parziale padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate • una padronanza delle conoscenze e abilità minime programmate

Classi terza, quarta e quinta primaria; prima e seconda della secondaria di primo grado

FORMAT DI FORMULAZIONE GIUDIZIO

L'alunno/a risponde alle proposte educativo-didattiche (1) _____ Interviene (2) _____ nelle diverse attività.
Manifesta un metodo di studio (4) _____ e (5) _____.

RUBRICA DESCRITTORI

(1) Interesse e impegno	(2) Intervento	(4) Metodo di studio	(4) Padronanza delle conoscenze e abilità
<ul style="list-style-type: none">• con interesse e impegno costanti• con interesse costante, ma con impegno non costante• con interesse e impegno non sempre costanti• con interesse ed impegno discontinuo	<ul style="list-style-type: none">• apportando contributi personali e significativi• apportando contributi personali e parzialmente significativi• apportando contributi personali solo se sollecitato/a e parzialmente significativi	<ul style="list-style-type: none">• pienamente acquisito• acquisito• acquisito in contesti di apprendimento semplificati• non acquisito	<ul style="list-style-type: none">• una padronanza completa, attiva e costruttiva delle conoscenze e abilità disciplinari programmate• una buona padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate• una parziale padronanza delle conoscenze e abilità disciplinari programmate• una padronanza delle conoscenze e abilità minime programmate

GIUDIZIO FINALE

Per tutte le classi della primaria e per le classi prime e seconde della secondaria di primo grado

FORMAT DI FORMULAZIONE GIUDIZIO

L'alunno/a (1) _____ Nell'organizzazione del lavoro (2) _____ nelle diverse attività. Manifesta un metodo di studio (4) _____ . Dimostra (5) _____ .

RUBRICA DESCRITTORI

(1) Interesse e impegno	(4) Organizzazione del lavoro	(4) Progressi
<ul style="list-style-type: none">• ha mantenuto interesse e impegno costanti• è progredito nell'interesse e nell'impegno• ha dimostrato interesse e impegno settoriali• ha mantenuto interesse e impegno non continui• ha mantenuto interesse e impegno discontinui	<ul style="list-style-type: none">• ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace• ha raggiunto una maggiore autonomia verso l'acquisizione di metodo di studio autonomo ed efficace• va sollecitato/a e seguito/a nella acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace• ha difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace	<ul style="list-style-type: none">• notevoli progressi nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari• progressi settoriali nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari• un recupero nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici a seguito degli interventi di consolidamento• di avere difficoltà nell'apprendimento dei contenuti disciplinari e nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari, non recuperati/consolidati nel secondo periodo didattico