



**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3**

**a.s. ....**

**PROGRAMMAZIONE AAIRC**

PLESSO: Scuola dell'infanzia di .....

Docente: .....

Destinatari: bambini/e non avvalentisi la religione cattolica

- 1. .... (sezione/classe .....
- 2. .... (sezione/classe .....
- 3. .... (sezione/classe .....
- 4. .... (sezione/classe .....

Tempi e spazi

Alunno/a	Sez./classe	giorno	ora	spazio

Tipologia degli interventi educativo-didattici (togliere quelli di non interesse)

- Recupero linguistico

- Recupero linguistico-letterario
- Recupero storico-geografico
- Potenziamento linguistico
- Potenziamento linguistico-letterario
- Potenziamento storico-geografico

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

### **Individuazione obiettivi di metodo (togliere quelli di non interesse)**

- Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico e di cittadinanza e costituzione
- Contestualizzare conoscenze e abilità linguistico letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse
- Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo
- Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi
- Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile
- Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

### **Individuazione obiettivi di contenuto (togliere quelli di non interesse)**

- Arricchire il patrimonio lessicale e culturale
- Sviluppare la creatività e l'immaginazione
- Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.
- Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto
- Ridurre la conflittualità.
- Insegnare la diversità come valore.

### **INDIVIDUAZIONE COMPETENZE CHIAVE (togliere voci di non interesse)**

- DA RECUPERARE
- DA POTENZIARE
- ***Comunicazione nella madrelingua***

- *Imparare a imparare*
- *Competenze sociali e civiche*

**INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE NELLE COMPETENZE CHIAVE DA COSTRUIRE, RILEVARE E VALUTARE (togliere traguardi di non interesse)**

**SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Imparare a imparare</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li> <li>• comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni;</li> <li>• si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul>	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati;</li> <li>• utilizza strumenti predisposti per organizzare dati;</li> <li>• motiva le proprie scelte.</li> </ul>	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riferisce ed esprime in modo appropriato i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri;</li> <li>• conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;</li> <li>• osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> </ul>

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (togliere obiettivi di non interesse)**

- **DA RECUPERARE**
- **DA POTENZIARE**

**SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare</b>	<b>Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche</b>
Obiettivi di apprendimento trasversali a tutti i	Obiettivi di apprendimento trasversali a tutti i	Obiettivi di apprendimento trasversali a tutti i campi d'esperienza

campi d'esperienza	campi d'esperienza	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>• Formulare frasi di senso compiuto usando un vocabolario linguistico appropriato.</li> <li>• Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</li> <li>• Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</li> <li>• Inventare storie e racconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</li> <li>• Individuare il materiale occorrente e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri .</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> </ul>

	compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	
--	--	--

**INDIVIDUAZIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI METODO E DI CONTENUTO (togliere compiti significativi di non interesse)**

**COMPITI SIGNIFICATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E IL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare</b>	<b>Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo .</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.</li> <li>• A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</li> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</li> <li>• A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.</li> <li>• A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</li> <li>• A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</li> <li>• Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</li> <li>• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</li> <li>• Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.</li> </ul>

<p>semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</li> <li>• Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità .</li> </ul>
---	--	--

## INDIVIDUAZIONE DELLE AZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI PIANIFICATI (togliere voci di non interesse)

### *Scelta dello strumento di valutazione:*

- verifiche per la rilevazione e valutazione degli obiettivi di apprendimento programmati
- verifiche per la rilevazione e valutazione delle tre competenze chiave scelte.

### *Tipologia delle verifiche per la valutazione degli obiettivi di apprendimento (togliere verifiche da non valutare)*

- produzione di schede grafico-pittoriche per la descrizione di sequenze relative ad un racconto ascoltato
- racconto orale di storie ascoltate
- produzione di testi narrativi
- produzione di testi espositivi
- produzione di testi di rendicontazione attività svolte
- completamento di schede informative costruite dal docente
- esposizioni orali su argomenti assegnati di studio
- scrittura di regolamenti di qualsiasi tipo
- altro ....

### *Tipologia delle verifiche per la valutazione delle competenze chiave individuate (togliere verifiche da non valutare)*

- costruzione di mappe, schemi ad albero, completamento tabelle

- completamenti richiesti a seguito di un'attività di ascolto
- narrazioni cognitive orali e/o scritte relative alle fasi di lavoro per la realizzazione di un compito significativo svolto
- narrazioni cognitive orali e/o scritte relative a riorganizzazione di procedure attivate per la realizzazione di un disegno, di una scheda grafico-pittorica, di un prodotto manipolativo, di un gioco, di un'attività scolastica e/o extrascolastica.

### **MONITORAGGIO DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI**

La valutazione avverrà attraverso apposite rubriche presenti nelle apposite sezioni del Protocollo di Valutazione di Istituto

Petrignano .....

Docente .....