

# COMPETENZA CHIAVE: C8.D1-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

### 1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dal biennio della scuola primaria
C8.D1	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche nel proprio vissuto quotidiano.

### 2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D1-*"Consapevolezza ed espressione culturale"*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Individua</b> relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</li> <li>▪ <b>Formula</b> ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</li> <li>▪ <b>Individua</b> problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> </ul>	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ <b>Trova</b> da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>

### 3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D1-*“Consapevolezza ed espressione culturale”*

TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>- Compilare semplici tabelle.</li> <li>- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, scalette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati ed esperienza vissuta o conoscenze già possedute.</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li> <li>- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</li> <li>- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, scalette</li> </ul>

### 4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C8.D1-*“Consapevolezza ed espressione culturale”*

- Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline.

### 5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C8.D1-*“Consapevolezza ed espressione culturale”* (cfr. *Protocollo di valutazione di Istituto*)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
  - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
  - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
  - costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi;
  - costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.

#### **6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C8.D1-*"Consapevolezza ed espressione culturale"* (cfr. *Protocollo di valutazione di Istituto*)**

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C8.D1 per l'infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C8.D1 per l'infanzia e la primaria

#### **7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C8.D1-*"Consapevolezza ed espressione culturale"***

- Accertamento in itinere per i bambini e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

#### **8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE**

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

## AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

### 1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C8.D1- <i>“Consapevolezza ed espressione culturale”</i> in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C8.D1- <i>“Consapevolezza ed espressione culturale”</i> in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C8.D1- <i>“Consapevolezza ed espressione culturale”</i> in uscita dal primo ciclo di istruzione
C8.D1	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo e inizia ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

### 2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D1-*“Consapevolezza ed espressione culturale”*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Costruisce</b> ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>▪ <b>Sviluppa</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>▪ <b>Ricerca</b> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);</li> </ul>	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Usa</b> le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>▪ <b>Confronta</b> procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>▪ <b>Esplora e sperimenta</b>, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>▪ <b>Sviluppa</b> semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,</li> </ul>

ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ▪ <b>Integra</b> con altri saperi e altre pratiche, le proprie esperienze servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
---	---

### 3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D1-“*Consapevolezza ed espressione culturale*”

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i dizionari.</li> <li>- Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (ad esempio: un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...).</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza, anche generalizzando a contesti diversi.</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i dizionari e gli indici.</li> <li>- Utilizzare schedari bibliografici.</li> <li>- Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (ad esempio: un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...).</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all’utilità a seconda del proprio scopo.</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle anche complessi.</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testi monotematici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi.</li> <li>- Iniziare a trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</li> <li>- Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> <li>- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale”**

- Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline.

**5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale”**

**(cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)**

- compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
  - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
  - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:

- dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete;
- dato un tema, riferito ad esempio a una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni;
- partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide);
- dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

#### **6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)**

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C8.D1 per la primaria e la secondaria di primo grado
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C8.D1 per la primaria e la secondaria di primo grado

#### **7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale”**

- Accertamento al termine della prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### **1. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE**

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione).
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione).