

COMPETENZA CHIAVE: C7 – SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA’ INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL’INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C7 - “ <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> ” in uscita dalla scuola dell’infanzia		Profilo della competenza C7 - “ <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> ” in uscita dal biennio della scuola primaria
C7	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C7 - “*Spirito di iniziativa e imprenditorialità*”

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... ▪ Prende iniziative di gioco e di lavoro.	L'alunno/a ... ▪ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabora e partecipa alle attività collettive. ▪ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni . ▪ Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. ▪ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità . ▪ Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. ▪ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni . 	<p>scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. ▪ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.
---	---

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C7 - “*Spirito di iniziativa e imprenditorialità*”

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco ... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione. - I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). - Fasi di un'azione. - Modalità di decisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto. - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione. - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito... - Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione - Ruoli e loro funzione - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) - Fasi di un problema - Fasi di un'azione - Modalità di decisione

		<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento... - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	
--	--	---	--

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità”

Tutti i campi d'esperienza, tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni;
 - di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificarle;
 - prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa;
 - “progettare” un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione;
 - individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura;
 - esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C7 per l'infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C7 per l'infanzia e la primaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità”

- Accertamento in itinere per i bambine e le bambine dei 5 anni

- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Profilo della competenza C7 - <i>"Spirito di iniziativa e imprenditorialità"</i> in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C7 - <i>"Spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche"</i> in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C7 - <i>"Spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche"</i> in uscita dal primo ciclo di istruzione
C7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ▪ Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. ▪ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ▪ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ▪ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. ▪ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ▪ Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ▪ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ▪ E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). ▪ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ▪ Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). ▪ Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C7 - "Spirito di iniziativa e imprenditorialità (competenze sociali e civiche)"

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. ▪ Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. ▪ Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. ▪ Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. ▪ Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. ▪ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. ▪ Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. ▪ Modalità di decisione riflessiva. ▪ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale ▪ Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso. ▪ Fasi del problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. ▪ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. ▪ Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi. ▪ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ▪ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ▪ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici. ▪ Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi del problem solving ▪ Organizzazione di un'agenda giornaliera. ▪ Le fasi di una procedura. ▪ Strumenti di progettazione: disegno tecnico. ▪ Diagrammi di flusso. ▪ Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ▪ Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ▪ Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. ▪ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. ▪ Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo . ▪ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ▪ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ▪ Pianificare l'esecuzione di un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi del problem solving ▪ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. ▪ Le fasi di una procedura. ▪ Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci. ▪ Diagrammi di flusso. ▪ Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali . ▪ Modalità di decisione riflessiva. ▪ Strategie di argomentazione e di comunicazione
---	--	---	---	---	---

<p>mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. ▪ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. ▪ Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. ▪ Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. ▪ Applicare la soluzione e commentare i risultati. 				<p>compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. ▪ Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. ▪ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. ▪ Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. ▪ Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	<p>assertiva.</p>
--	--	--	--	--	-------------------

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE

Tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE NELLA C7 - *"Spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche"*

→ compiti di realtà,

- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi
- prove di prestazione disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.
 - Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.
 - Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.
 - Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.
 - Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.
 - Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C7 della primaria e della secondaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C7 della primaria e della secondaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C7 - “Spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche”

- Accertamento al termine della prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione).
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione).