

COMPETENZA CHIAVE: C6 – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C6 – “Competenze sociali e civiche” in uscita dalla scuola dell’infanzia		Profilo della competenza C6 – “Competenze sociali e civiche” in uscita dal biennio della scuola primaria
C6	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C6 – “Competenze sociali e civiche”

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa interagire positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. ▪ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze. ▪ Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo formulando ipotesi e riflettendo sui doveri e sui diritti. ▪ Collabora nel gioco e nelle attività e sa chiedere aiuto; condivide giochi e materiali. ▪ Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolve autonomamente i conflitti, dove è necessario. 	<p>rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi. ▪ Partecipa attivamente al lavoro collettivo. ▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
--	--

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C6 – “Competenze sociali e civiche”

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i tempi degli altri. - Collaborare con gli altri . - Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della vita e del lavoro in classe . - Significato della regola. - Le regole della società, della famiglia e della scuola. - Le regole del gioco. - Contenuti relativi ai campi d'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di gruppo e di comunità in rapporto ai compagni, alla classe, alla scuola e alla famiglia. - Riconoscere l'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole. - Conoscere le principali regole comportamentali per un corretto rapporto con gli altri, con le cose, con gli ambienti ed impegnarsi a rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi social i riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) - Contenuti relativi alle discipline

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C6 – “Competenze sociali e civiche”

Tutti i campi d'esperienza, tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C6 – “Competenze sociali e civiche” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

→ compiti di realtà,

→ compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,

- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.
 - Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.
 - Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C6 – “Competenze sociali e civiche” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C6 per l'infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C6 per l'infanzia e la primaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C11 – “Competenze sociali e civiche”

- Accertamento in itinere per i bambine e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Profilo della competenza C6 – “Competenze sociali e civiche” in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C6 – “Competenze sociali e civiche” in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C6 – “Competenze sociali e civiche” in uscita dal primo ciclo di istruzione
C6	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. ▪ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. ▪ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le 	<p>L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. ▪ Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza civile della classe e della scuola con contributi personali. ▪ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà

<p>regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà. ▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>e portando contributi originali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
---	---

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per C6 – “Competenze sociali e civiche”

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti relativi a tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola. - Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti relativi a tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini “regola”, “norma”, “patto”, “sanzione” - Norme fondamentali relative al codice stradale - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. - Contenuti relativi a tutte le discipline.

		l'ambiente.		regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola.	
--	--	-------------	--	---	--

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE

Tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE NELLA C6 – *“Competenze sociali e civiche”*

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi
- prove di prestazione disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
 - Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
 - Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
 - Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C6 – *“Competenze sociali e civiche”* (cfr. *Protocollo di valutazione di Istituto*)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C6 della primaria e della secondaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C6 della primaria e della secondaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C6 – *“Competenze sociali e civiche”*

- Accertamento al termine della prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.