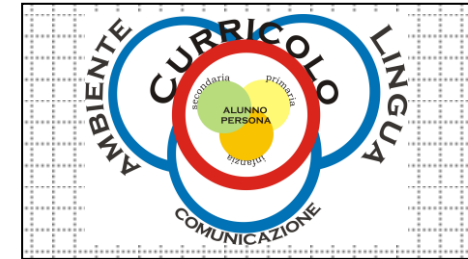


CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



COMPETENZA CHIAVE: C5 – IMPARARE A IMPARARE.

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C5 - <i>"Imparare a imparare"</i> in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C5 - <i>"Imparare a imparare"</i> in uscita dal biennio della scuola primaria
C6	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C5 - *"Imparare a imparare"*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ... ▪ Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati . ▪ Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. ▪ Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C5 - "Imparare a imparare"

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su un testo o su un video. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici strategie di memorizzazione - Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su un testo o su un video. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di memorizzazione - Strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C5 - "Imparare a imparare"

Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline.

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C5 - "Imparare a imparare" (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana);
 - a partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle;
 - a partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C5 - *"Imparare a imparare"* (cfr. *Protocollo di valutazione di Istituto*)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C1 per l'infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C5 per l'infanzia e la primaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C5 - *"Imparare a imparare"*

- Accertamento in itinere per i bambine e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, DAL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E DALLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

	Profilo della competenza C5 – <i>“Imparare a imparare”</i> in uscita dalla scuola primaria	Profilo della competenza C5 – <i>“Imparare a imparare”</i> in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C5 – <i>“Imparare a imparare”</i> in uscita dalla scuola del primo ciclo
C5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C5 - *“Imparare a imparare”*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a... - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi	L'alunno/a... - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle

<p>scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
---	--

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C5 - "Imparare a imparare"

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.	- Leggi della memoria e strategie di	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.)	- Strategie di memorizzazione	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri	- Strategie di memorizzazione

<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su un testo. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza. - Costruire brevi sintesi. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<p>memorizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio -Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse 	<p>informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strategie di memorizzazione. -Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. -Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di studio - Strategie di autoregolazione e di organizzazione e del tempo, delle priorità, delle risorse 	<p>scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strategie di memorizzazione. -Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. -Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. -Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. -Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni. -Utilizzare strategie di autocorrezione. -Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di studio - Strategie di autoregolazione e di organizzazione e del tempo, delle priorità, delle risorse
--	---	--	--	---	--

				tecnologici (programmi di scrittura).	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C5 - "Imparare a imparare"

Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline.

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C5 - "Imparare a imparare" (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l'infanzia)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse e confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest.
 - dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.
 - organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.
 - pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C6 - "Imparare a imparare" (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C6 per la primaria e la secondaria di primo grado
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C5 per la primaria e la secondaria di primo grado

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C6 - "Imparare a imparare"

- Accertamento al termine del primo, secondo, terzo e quarto anno della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della scuola secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione).