

COMPETENZA CHIAVE: C4 – COMPETENZA DIGITALE

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C4 - “Competenza digitale” in uscita dalla scuola dell’infanzia		Profilo della competenza C4 - “Competenza digitale” in uscita dal biennio della scuola primaria
C4	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C4 - “Competenza digitale”

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche . - Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. - Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici . - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali . 	L’alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione. - Inizia ad essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C4 - “Competenza digitale”

TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti . - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando “salva” per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer . - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. - Visionare immagini, opere artistiche, documentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il computer e i suoi usi - Mouse - Tastiera - Icone principali di Windows e di Word - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. - Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle. - Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. - Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. - Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete. - Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il computer e i suoi usi - Mouse - Tastiera - Icone principali di Windows e di Word - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili).

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C4- “Competenza digitale”

Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline.

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C4 - “Competenza digitale” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)

- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - esecuzione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer;
 - scrittura di lettere attraverso il computer;
 - realizzazione di numerazioni utilizzando il computer;
 - ricerca e osservazione di immagini, opere artistiche, documentari.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C4 - “Competenza digitale” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C4 per l'infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C4 per l'infanzia e la primaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C4 - “Competenza digitale”

- Accertamento in itinere per i bambini e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell'infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

	Profilo della competenza C4 - "Competenza digitale" in uscita dalla primaria	Profilo della competenza C4 – "Competenza digitale" in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C4 - "Competenza digitale" in uscita dal primo ciclo di istruzione
C4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C4 - "Competenza digitale"

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno/a ... ▪ Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	L'alunno/a ... ▪ Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). ▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ▪ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>l'uso di risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. ▪ Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. ▪ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C4 - “Competenza digitale”

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base, soprattutto in riferimento agli impianti domestici. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento - Principali dispositivi informatici di input e output 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema operativo e software applicativi più comuni. - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento - Dispositivi informatici di input e output - Sistema operativo e software applicativi più comuni, con particolare riferimento

<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici - Semplici procedure di utilizzo di Internet per fare ricerche. 	<p>computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare la rete per scopi di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di utilizzo di reti informatiche per fare ricerche e comunicare. - Caratteristiche degli strumenti d'uso più comuni 	<p>basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<p>all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore) <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C4- *“Competenza digitale”*

Tutte le discipline.

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C4 - *“Competenza digitale”* (cfr. *Protocollo di valutazione di Istituto*)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
- prove di prestazione di campo d'esperienze e/o d'ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente:
 - elaborare testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti;

- utilizzo dei fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati;
- produrre semplici presentazioni digitali;
- produrre semplici ipertesti;
- utilizzo della posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicazione delle più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing;
- utilizzo di internet e di motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza;
- rielaborazione di un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola;
- rielaborazione di una presentazione della scuola;
- rielaborazione di un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali;
- rielaborazione di dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica;
- rielaborazione di una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli;
- elaborazione di ipertesti tematici.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C4 - “Competenza digitale” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C4 per la primaria e la secondaria di primo grado
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI CI COMPETENZA DELLA C4 per la primaria e la secondaria di primo grado

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C4 - “Competenza digitale”

- Accertamento al termine del primo, secondo, terzo e quarto anno della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della scuola secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)