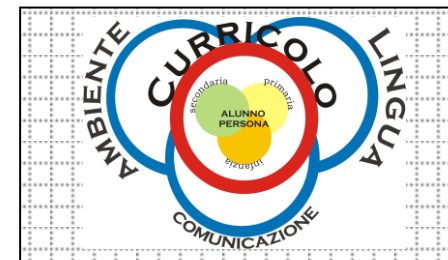


CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



COMPETENZA CHIAVE: C1 - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C1 - <i>“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”</i> in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C1 - <i>“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”</i> in uscita dal biennio della scuola primaria	
C1	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	C1	Sa comprendere enunciati semplici, sa raccontare le proprie esperienze e sa adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C1 - *“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL BIENNIO DELLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi

<p>significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. ▪ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ▪ Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende testi continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. ▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per primaria, sia a voce alta sia in lettura silenziosa. ▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza. ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
---	--

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><i>I discorsi e le parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, - comunicando azioni e avvenimenti. - Ascoltare e comprendere i 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Principi essenziali di 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in modo spontaneo, naturale e ordinato i propri vissuti, sentimenti ed emozioni. - Ascoltare gli altri e partecipare ad una conversazione libera e/o guidata intervenendo in modo pertinente, rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti di esperienze personali e/o di storie ascoltate. - Fonemi, grafemi e digrammi. - L'ordine alfabetico. - Lettura di storie - Osservazione della realtà. - Osservazione di immagini. - Le convenzioni ortografiche. - Descrizioni di luoghi, persone,

<p>discorsi altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. - Formulare frasi di senso compiuto usando un vocabolario linguistico appropriato. - Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. - Esprimere sentimenti e stati d'animo. - Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. - Inventare storie e racconti. - Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. - Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. - Riprodurre e confrontare scritture. - Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. 	<p>organizzazione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali connettivi logici. - Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<p>regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato di istruzioni e individuarne la sequenza temporale. - Ascoltare e comprendere un racconto, una descrizione, una poesia ed individuarne gli elementi essenziali. - Rielaborare oralmente una storia ascoltata rispettando l'ordine logico e cronologico.. - Fare anticipazioni sul testo a partire dal titolo e fare ipotesi sullo sviluppo di una storia. - Descrivere oralmente, seguendo una traccia, se stessi, un'immagine, un giocattolo, un ambiente... - Raccontare esperienze personali e/o brevi storie partendo da immagini o parole. - Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche, canti, poesie... <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere espressivamente, a voce alta, brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici, dimostrando di coglierne gli elementi essenziali. - Usare la tecnica della lettura 	<p>animali e cose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sequenze di un testo - La struttura di una frase. - Divisione della frase in sintagmi. - I nessi temporali . - Gruppo del soggetto, gruppo del predicato. - Il nome, l'articolo, il verbo e l'aggettivo. - L'h nelle forme del verbo avere. - Il tempo del verbo. - La punteggiatura.
---	---	---	---

		<p>silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e memorizzare testi poetici. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare e scrivere autonomamente brevi frasi e didascalie che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. - Riordinare frasi. - Scrivere e completare, collettivamente ed individualmente, con l'aiuto di uno schema, semplici descrizioni, racconti, filastrocche ... - Individuare le sequenze di un testo, rappresentarle iconicamente in successione logico-temporale e descriverle con didascalie. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire progressivamente il lessico con vocaboli specifici riflettendo sul significato delle parole. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico 	
--	--	---	--

		<p>d'uso.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordine alfabetico. - Conoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche: le doppie, i digrammi, i suoni particolari, l'accento, l'apostrofo, la divisione in sillabe, il verbo avere... - Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura. - Individuare all'interno di frasi date il gruppo soggetto e il gruppo predicato. - Individuare all'interno di frasi date la frase minima: soggetto e predicato. - Ampliare attraverso domande guida la frase minima. - Individuare in una frase data il verbo e individuarne il tempo.. - Stabilire relazioni tra l'ordine delle parole e il significato di una frase. - Riconoscere e usare i nessi temporali. 	
--	--	--	--

4. INDIVIDUAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE DELLA C1 - *“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”*

Tutti i campi d'esperienza, tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (prove tipologia invals per l’italiano, biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l’infanzia)
- prove di prestazione di campo d’esperienze e/o d’ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C1 per l’infanzia e la primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTI PER LA C1

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”

- Accertamento in itinere per i bambine e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell’infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all’accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L’analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all’accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

	Profilo della competenza C1 – <i>“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”</i> in uscita dalla primaria	Profilo della competenza C1 - <i>“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”</i> in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C1 - <i>“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”</i> in uscita dal primo ciclo di istruzione
C1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi semplici, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
L'alunno/a... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e 	L'alunno/a... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la

insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze

consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” o “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per

fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C1 - "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione"

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, - formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ecc.). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. - Utilizzare le proprie conoscenze sui vari tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Intervenire in una 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana - Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali di media complessità in contesti formali e informali - Codici fondamentali 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e - individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto - (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana - Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico fondamentale e per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali - Contesto, scopo, destinatario

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e 	<p>della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Tecniche di lettura espressiva - Denotazione e connotazione - Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, 	<p>conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo con coerenza, rispettando i turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un 	<p>della comunicazione orale verbale e non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e regole di costruzione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. - Caratteristiche del testo poetico. - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi. Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Tecniche di lettura espressiva - Denotazione e 	<p>chiave ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione 	<p>della comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi - Tecniche di lettura analitica e
---	---	---	--	--	--

<p>delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa 	<p>poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei dizionari - Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi) 	<p>manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, organizzazione stesura e revisione del testo Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) - Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva - Rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti , adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e formali, diari personali , dialoghi, articoli di cronaca, commenti, sulla base di modelli sperimentati. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi 	<p>connotazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali generi letterari. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - Convenzioni grafiche - Strutture grammaticali della lingua scritta - Connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi - Elementi strutturali di un testo scritto coeso e coerente. - Regole e tecniche di costruzione delle diverse forme di produzione scritta 	<p>(sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, - valutare la pertinenza e la validità. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; - ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. 	<p>sintetica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura espressiva - Denotazione e connotazione e - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana - Contesto storico di riferimento di autori e opere - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso - Uso dei dizionari - Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera,
---	---	--	---	--	---

<p>dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>- Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 		<p>specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). Scrivere o riadattare piccole drammatizzazioni o testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare parole in senso figurato - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale - Realizzare scelte lessicali per esprimersi convenientemente, 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli sperimentati di testi di forma diversa - Uso dei dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere testi di forma diversa (ad esempio: istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. - Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri 	<p>relazioni ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasi della produzione scritta: pianificazione e, stesura, revisione
---	--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole 		<p>in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, inserendo anche semplici termini provenienti da altre lingue e culture, magari rappresentate in classe. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad 		<p>testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio: e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio: giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di - attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole - dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di 	
---	--	--	--	--	--

<p>hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in 		<p>autocorreggerli nella produzione scritta.</p>		<p>dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	
--	--	--	--	--	--

<p>un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza - per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 					
---	--	--	--	--	--

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE

Tutte le discipline

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE NELLA C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali),
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi
 - prove per processi cognitivi (prove tipologia invalsi di italiano)
- prove di prestazione d’ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente,
 - Lettura di mappe
 - Osservare e analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione), rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato, e farne oggetto di spiegazione.
 - Analizzare testi comunicativi particolari, come ad esempio il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.
 - Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:
 - visite a istituzioni,
 - interviste a persone;

- spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni;
- relazioni su un compito svolto, un evento ecc.
- moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo;
- dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui;
- narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...).
- Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), con il supporto dell'insegnante:
 - narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità);
 - esposizioni, relazioni, presentazioni;
 - regolamenti di giochi, della classe, della scuola;
 - scrivere lettere non formali e formali per scopi diversi.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C1 della primaria e della secondaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C1 della primaria e della secondaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C1 - “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”

- Accertamento al termine della prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della secondaria di primo grado
- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione).
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione).