

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

(delibera n. 49 del Collegio docenti del 19 dicembre 2017 ai sensi del D.l.vo 62/2017)

SEZIONE: RILEVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

RUBRICA N. 1 - MONITORAGGIO/RILEVAZIONE ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI PER BAMBINI/E

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER ALUNNI/E DEL PRIMO e SECONDO ANNO DELLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
	A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento...
Autonomia	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
Relazione	... interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo se la situazione di compito è nota	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	... collabora proficuamente, chiede aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato
Flessibilità	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche utilizzo originale di materiali	.. si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati

RUBRICA N. 2 - MONITORAGGIO/RILEVAZIONE ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI PER ALUNNI/E

DEL 3^A, 4^A E 5^A ANNO DELLA PRIMARIA, 1^A, 2^A, 3^A ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
	A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento...
Autonomia	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
Relazione	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia solo in situazioni note, sa creare un clima collaborativo	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	... collabora proficuamente, formula idonee richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato
Flessibilità	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali	... si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati
Consapevolezza	... è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	... è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... ha una limitata consapevolezza di doversi impegnarsi in un compito assegnato, comprendone in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, manifesta una consapevolezza in via di prima acquisizione

RUBRICA N. 3 - MONITORAGGIO/RILEVAZIONE ANNOTAZIONI PER COMPORTAMENTI CHE POSSONO CONFIGURARSI COME MANCANZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORE
	Atteggiamento di responsabilità parzialmente acquisito
Frekuensi	Annotazione con richiamo al numero di assenze che possono incidere sull'apprendimento.
Rispetto degli altri	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.
Rispetto dell'ambiente, delle strutture, dei macchinari, dei sussidi didattici	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.
Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/extrascolastico.

RUBRICA N. 4 - MONITORAGGIO/RILEVAZIONE ANNOTAZIONI PER COMPORTAMENTI CHE POSSONO CONFIGURARSI MANCANZE DISCIPLINARI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO DI MONITORAGGIO/RILEVAZIONE	DESCRITTORI	
	Atteggiamento di responsabilità parzialmente acquisito	Atteggiamento sanzionato
Frekuensi	Annotazione con richiamo al numero di assenze che possono incidere sull'apprendimento.	Annotazione di irregolarità nella frequenza, che incide sull'apprendimento.
Rispetto degli altri	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.	Annotazione con sanzione dopo tre richiami al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/extrascolastico.
Rispetto dell'ambiente, delle strutture, dei macchinari, dei sussidi didattici	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.	Annotazione con sanzione dopo tre richiami al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/extrascolastico.
Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.	Annotazione con sanzione dopo tre richiami al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/extrascolastico.

RUBRICA N. 5 - CORRISPONDENZA LIVELLO/GIUDIZIO DESCRITTIVO PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI CHE HANNO RIPORTATO SANZIONI PER MANCANZE DISCIPLINARI

(solo per la scuola secondaria di primo grado).

INDICATORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Interventi sanzionatori irrogati in base a quelli previsti dal regolamento di istituto	LIVELLO DI ACQUISIZIONE: C-BASE	L'alunno/a ha riportato provvedimenti sanzionatori di ammonizione irrogati dal DS per mancanze disciplinari.
	LIVELLO DI ACQUISIZIONE: D-INIZIALE	L'alunno/a ha riportato sanzioni disciplinari con sospensione inferiore/superiore a 15 giorni irrogate dagli OOCC, relativi a mancanze disciplinari.

RUBRICA N. 6 - GIUDIZI DESCRITTIVI DEGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI PER LE BAMBINE E I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

E PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI DEL BIENNIO (1[^]- 2[^]) DELLA PRIMARIA

LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO*
A- AVANZATO	L'alunna/o in ogni contesto curricolare e/o laboratoriale, è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo; interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo; collabora proficuamente, chiede aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.
B- INTERMEDIO	L'alunna/o nei contesti curricolari e/o laboratoriali è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo; interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo; formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche utilizzo originale di materiali.
C- BASE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari; interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo se la situazione di compito è nota; nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste per portare a termine la consegna ricevuta e per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali.
D- INIZIALE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti; interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo; nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice; si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.

RUBRICA N. 7 - GIUDIZI DESCRITTIVI DEGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI DELLA TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA PRIMARIA, DELLA PRIMA, SECONDA E TERZA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
A- AVANZATO	L'alunna/o in ogni contesto curricolare e/o laboratoriale è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo; interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; collabora proficuamente, formula idonee richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali; è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
B- INTERMEDIO	L'alunna/o nei contesti curricolari e/o laboratoriali è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo; interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo; collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali; è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
C- BASE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali reperisce e usa strumenti o materiali necessari; interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia solo in situazioni note, sa creare un clima collaborativo; nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, per portare a termine la consegna ricevuta e per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali; ha una limitata consapevolezza di doversi impegnarsi in un compito assegnato, comprendendone in parte le finalità, gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
D- INIZIALE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo; nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice; si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati; relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, manifesta una consapevolezza in via di prima acquisizione.