

PDM 2015-16

CONTESTO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

- PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE
- PIANO performance
- PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE
- PIANO DI CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO
- PROGETTO POTENZIAMENTO

DENOMINAZIONE/TEMA	<p>CAMBRIDGE ENGLISH:KEY percorso di potenziamento per gli studenti delle classi terza secondaria I grado per: -potenziare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese -certificare il livello di competenza linguistica (B1 e A2 <i>European Framework</i>) Accedono al progetto gli studenti che hanno superato un test di accesso del livello di competenza linguistica. Il corso è organizzato in orario extracurricolare ha la durata di 30 ore e numero chiuso di partecipanti (fino a 30). Il progetto è correlato e successivo allo stage linguistico in UK.</p>
---------------------------	--

IN RIFERIMENTO AL RAV 2014-15

PRIORITA'-TRAGUARDO-OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	Ridurre il divario tra i punteggi medi conseguiti a livello di istituto classi quinte-terza media di almeno 2 punti
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 di matematica di almeno 2 punti e nel livello 2 di 4.
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi	Ridurre lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi fra le classi del 10%
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	Aumentare del 5% studenti che raggiungono livello "adeguato" nelle competenze: lingue str.; mat.-sc.-tec, digitale, imparare a imparare.
OBIETTIVO DI PROCESSO		
Curricolo, progettazione e valutazione	revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima consapevolezza e responsabilità di ruolo della componente docente	
	elaborare un piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo	
Ambiente di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	
Inclusione e differenziazione	Programmare forme di recupero e sostegno con stop didattici organizzati : spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione	
	Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale	

AZIONI INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO DI CUI SI PREVEDE LA REALIZZAZIONE NEL PDM 15-16 CUI IL PROGETTO CONTRIBUISCE

individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	-organizzare di attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze comunicative (speaking and listening) in lingua inglese e loro certificazione nei settori della primaria e secondaria di I grado
---	---

IN RIFERIMENTO AL POF 2014-16

OBIETTIVI PRIORITARI E OBIETTIVI SPECIFICI		
OBB. PRIORITARIO	A	POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORTAMENTI
OBB. SPECIFICO	X	A. 1 POTENZIARE L'EFFICACIA e l'EFFICIENZA DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
	X	A.2 POTENZIARE LA CARATTERIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
	X	A.3 GARANTIRE LA SPECIFICITA' DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

	A.4 POTENZIARE L'AUTONOMIA E LA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORAMENTI
	A.5 ORIENTARE
OBB. PRIORITARIO	INNOVAZIONE
OBB. SPECIFICO	B.1.QUALIFICARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALE
	B.2 GARANTIRE LA DIMENSIONE GLOCALE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

AMBITI DI INTERVENTO	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: -efficacia della mediazione didattica e molteplicità degli ambienti formativi. -livello di competenza linguistica degli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado -comportamento dello studente in termini di consapevolezza, responsabilità ed autonomia -capacità di lavoro in equipe		
	RETE	ISTITUTO	<input checked="" type="checkbox"/> PLESSO
	INTERNAZIONALE	NAZIONALE	<input checked="" type="checkbox"/> LOCALE
	<input checked="" type="checkbox"/> FORMAZIONE DI CONTESTI	FORMAZIONE DI FIGURE	<input checked="" type="checkbox"/> CURRICOLO VERTICALE
	AZIONE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE		
	STATO DI AVANZAMENTO: se il progetto è su piu' anni indicare il punto di sviluppo intermedio atteso		
	A.S.2016-17 il progetto può essere riprogrammato	A.S. 2017-18 il progetto può essere riprogrammato	A.S. 2018-19 il progetto può essere riprogrammato
DESTINATARI	DOCENTI	GRUPPI DI SPERIMENTAZIONE	ALTRO STUDENTI CLASSI TERZE SEC. I GRADO
REFERENTE ISTITUTO	Prof. BRUNETTI NADIA		
RISORSE FINANZIARIE	A.S. 2015-16	Il progetto è finanziato con il MOF dell'istituto	
RISORSE UMANE INTERNE		COSTO	FONTE FINANZIARIA
DOCENTI	ORE AGGIUNTIVE DOCENZA PRESUNTE DOCENTE A345 30 ore ORE AGGIUNTIVE REFERENTE	30*35,00 (Id)=1050 euro 10*17,50=175 euro	MOF/FIS MOF/FIS
ATA			
ALTRO			

TEMPISTICA DI ATTUAZIONE-DIAGRAMMA DI GANTT

ATTIVITA'	SETTEMBRE 2015	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
PROGRAMMAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
AVVIO PROGETTO					<input checked="" type="checkbox"/>					
MONITORAGGIO									<input checked="" type="checkbox"/>	
DIFFUSIONE										<input checked="" type="checkbox"/>

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<u>ob. Raggiunti</u> Partecipazione/frequenza regolare $\geq 85\%$ Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze $\geq 75\%$ Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto $\geq 75\%$ Percentuale del numero di certificazioni ottenute $\geq 80\%$ <u>ob. parz. Raggiunti</u> partecipazione/frequenza regolare $\geq 60\%$ e $< 85\%$ -Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze $\geq 50\%$ e $< 75\%$ -Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto $\geq 50\%$ e $< 75\%$ <u>Percentuale del numero di certificazioni ottenute $\geq 50\%$ e $< 80\%$</u> <u>ob. non raggiunti</u>	Regolarità della frequenza Percentuale di studenti che hanno migliorato il loro livello di competenza linguistica (inglese) Percentuale di studenti che hanno certificato una competenza A2/B1	- Monitoraggio della frequenza - Monitoraggio degli apprendimenti - Monitoraggio del gradimento alunni e genitori - Monitoraggio delle certificazioni linguistiche

Partecipazione/frequenza <60% Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze <50% Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto <50%		
--	--	--