

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3 – A.S. 2016-17**

SCUOLA PRIMARIA

**DIPARTIMENTO ORIZZONTALE AREA LINGUISTICA (LINGUA STRANIERA)**

**PIANI DI LAVORO ANNUALI DISCIPLINARI DI INGLESE**

DOCENTI COINVOLTI: Apostolico Nadia, Tommasetti Alessandra, Cristiano Luisa, Leonardi Simonetta,  
Corazzi Manuela, Tiburzi Fabrizo

**CLASSI COINVOLTE: PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

INDICE

SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA	pag.
SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA	pag.
SEZ. 3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA C2- <i>Comunicazione nella lingua straniera</i>	pag.
SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag.
SEZ. 5 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag.
SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI	pag.
SEZ. 7 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI (PER PEI E PDP)	pag.
SEZ. 8 - ELABORAZIONE RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI	pag.

## SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA

I docenti del dipartimento d'area linguistica (lingua straniera) dell'Istituto

- concorrono alla costruzione di tutte le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza **C2- comunicazione nella lingua straniera**
- finalizzano le attività disciplinari e laboratoriali annuali ai **traguardi di sviluppo delle competenze** e agli **obiettivi di apprendimento** così come individuati nel **curricolo di istituto** al termine del primo ciclo;
- pianificano ambiti di intervento per gli **AdA annuali**;
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento attraverso
  - **prove disciplinari orizzontali parallele** concordate ed elaborate nel dipartimento (due annuali, una a gennaio e l'altra a maggio)
  - **prove disciplinari** elaborate dal singolo docente (una in ingresso e tre per ogni periodo didattico);
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento attraverso
  - **prove disciplinari elaborate dal singolo docente e/o orizzontali parallele** concordate ed elaborate nel dipartimento
  - **prove disciplinari** elaborate dal singolo docente (una in ingresso e tre per ogni periodo didattico);
- verificano, valutano e monitorano le competenze chiave attraverso
  - **compiti di realtà** disciplinari e/o trasversali
  - **prodotti** pianificati all'interno dei laboratori pianificati negli AdA annuali
  - **prove di prestazione language test**
  - **prove di prestazione per valutazione processi**
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento con le rubriche riportate nelle SEZ. 8, 9 e nel *protocollo di valutazione* di Istituto;
- in itinere e al termine di ogni periodo didattico (primo e secondo quadrimestre) verificano e valutano nuclei formativi e relativi descrittori così come di seguito riportati e trascritti nel registro elettronico:

### INGLESE

#### **ASCOLTO** (comprensione orale)

Ascoltare e comprendere messaggi per acquisire abilità comunicative. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

#### **PARLATO** (produzione e interazione orale)

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

#### **LETTURA** (comprensione scritta)

Leggere e comprendere semplici testi e messaggi cogliendo il loro significato globale.

#### **SCRITTURA** (Produzione scritta)

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

#### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** ( strutture e funzioni)

Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.

## SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA

I docenti del dipartimento d'area linguistica (lingua straniera) finalizzano la loro azione metodologico-didattica all'acquisizione di conoscenze e abilità adeguate per la loro contestualizzazione in ogni situazione problema (problem setting e problem solving) e per relativa costruzione delle competenze.

Condividono una metodologia di lavoro con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- Ripresa e rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti.
- Scoperta, partendo da situazione problematica. Partecipazione attiva.
- Manipolazione e costruzione di modelli. Operatività.
- Puntualizzazione di concetti, schematizzazione, scrittura e memorizzazione di definizioni, simbolizzazione e generalizzazione di concetti.
- Uso di rappresentazioni grafiche, parole chiave, schemi logici.
- Dalla percezione globale alla focalizzazione di analogie e differenze.
- Assegnazione di esercizi, puntuale correzione per rilevare ed esporre alla classe gli errori più frequenti e riprendere i punti meno chiari. Esercizi in itinere per rendere l'alunno consapevole dell'iter di apprendimento e per favorire la conoscenza e la padronanza operativa dei contenuti; esercizi di riepilogo per la verifica della preparazione globale sul Modulo di insegnamento/apprendimento.
- Rispetto dei tempi della classe e dei singoli.
- Esercizi di recupero individuali, a coppie e/o in piccolo gruppo.
- Ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali
- Utilizzo di tecnologie per la didattica
- Interazione, in forma di corrispondenza, con alunni stranieri
- Partecipazione a progetti con scuole di altri paesi

## SEZ.3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA C2 – *Comunicazione nelle lingue straniere*

I docenti del dipartimento linguistico (lingua straniera) condividono i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine del primo biennio, secondo biennio e quinto anno della scuola primaria.

INGLESE	
Primo biennio	Quinto anno
L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li><li>▪ presenta oralmente, in modo semplice, se stesso e nomina oggetti di uso quotidiano.</li><li>▪ Interagisce nel gioco; comprende, esegue e riproduce semplici istruzioni anche con espressioni e frasi memorizzate.</li></ul>	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>▪ Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>
---	---

#### SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO

I docenti del dipartimento linguistico (lingua straniera) individuano i Moduli annuali da pianificare per il raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento (OA), le relative conoscenze e abilità da acquisire e manifestare al termine del primo, secondo, terzo, quarto e quinto anno della scuola primaria.

### DISCIPLINA: INGLESE

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO M3: LETTURA M4:SCRITTURA	M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO M3: LETTURA M4: SCRITTURA	M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO M3: LETTURA M4: SCRITTURA M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA	M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO M3: LETTURA M4: SCRITTURA M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA	M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO M3: LETTURA M4: SCRITTURA M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

#### SEZ. 5 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

### DISCIPLINA: INGLESE

#### PRIMO ANNO

##### M 1 : "ASCOLTO"

#### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dal curricolo di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
--	------------	----------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i suoni e ritmi della L2</li> <li>- Ascoltare semplici canzoncine</li> <li>- Riconoscere (oralmente): i saluti, i congedi, i colori, gli oggetti scolastici, gli animali della fattoria, termini relativi all'abbigliamento estivo</li> <li>- Comprendere semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio</li> </ul>	<p>GREETINGS Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! morning, night</p> <p>BOY, GIRL What's your name? My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>COLOURS blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow</p> <p>What colour is it? It's... What's your favourite colour? My favorite colour is...</p> <p>SHAPES Square, circle, triangle, rectangle</p> <p>SCHOOL OBJECTS schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt-tip pen window, door, ceiling, floor What is it? It's a / an... The... is in the...</p> <p>NUMBERS 1-10 What number is it? It's... How old are you? I'm... years old</p> <p>BODY eye, ear, mouth, nose, head, shoulder, knees, toes.</p>	<p><b>L'alunno sa</b></p> <p>Riconoscere i suoni della lingua L2, riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda</p> <p>riconoscere quando qualcuno chiede il nome o come sta</p> <p>comprendere i termini relativi a: colori, oggetti di scuola, animali della fattoria, abbigliamento estivo</p> <p>comprendere i numeri</p> <p>comprendere la differenza fra le coppie di aggettivi: big/small, happy/sad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai colori e alle forme</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri da 1 a 10</li> <li>→ Ambito lessicale relativo a varie parti del corpo.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli animali della fattoria</li> <li>→ Ambito lessicale relativo all'abbigliamento estivo</li> <li>→ Alcuni termini legati alle seguenti festività: halloween, Christmas, Easter</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>ANIMAL FARM pig, cow, sheep, horse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat, Adjectives: big/small, happy/sad.</p> <p>What is it? It's a / an..</p> <p>CLOTHES T-shirt, shorts, trousers, skirt, blouse, shoes, socks, cap, dress, swimsuit</p> <p>The... is... The... are... What are you wearing?</p>		
--	---	--	--

## M2: "PARLATO"

### TEMPI: secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>- Salutarsi e congedarsi oralmente</p> <p>- Cantare semplici canzoncine in L2</p> <p>Ripeterere semplici espressioni per giocare o interagire con i compagni</p> <p>Pronunciare: i colori, gli oggetti di scuola, gli animali della fattoria, termini relativi</p>	<p>Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! morning, night</p> <p>BOY, GIRL What's your name? My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>COLOURS blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salutarsi e congedarsi oralmente</li> <li>▪ Cantare semplici canzoncine in L2</li> <li>▪ Ripeterere semplici espressioni per giocare o interagire con i compagni</li> <li>▪ Pronunciare: i colori, gli</li> </ul>	<p>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai colori e alle forme</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri da 1 a 10</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli</p>

<p>all'abbigliamento estivo</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>What colour is it? It's... What's your favourite colour? My favorite colour is...</p> <p>SHAPES Square, circle, triangle, rectangle</p> <p>SCHOOL OBJECTS schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt-tip pen window, door, ceiling, floor What is it? It's a / an... The... is in the...</p> <p>NUMBERS 1-10 What number is it? It's... How old are you? I'm... years old</p> <p>TOYS teddy bear, kite, ball, video game, scooter.</p> <p>ANIMAL FARM pig, cow, sheep, horse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat, Adjectives: big/small, happy/sad.</p> <p>What is it? It's a / an..</p> <p>CLOTHES T-shirt, shorts, trousers, skirt, blouse, shoes, socks, cap, dress, swimsuit</p>	<p>oggetti di scuola, gli animali della fattoria, termini relativi all'abbigliamento estivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>animali della fattoria</p> <p>→ Ambito lessicale relativo all'abbigliamento estivo</p> <p>→ Alcuni termini legati alle seguenti festività: halloween, Christmas, Easter</p>
--	--	---	--

	The... is... The... are.... What are you wearing?		
--	---	--	--

### M 3 : "LETTURA"

#### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>- Comprendere singole parole abbinate alle relative immagini.</p>	<p>GREETINGS Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! morning, night</p> <p>BOY, GIRL What's your name? My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>COLOURS blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow</p> <p>SHAPES Square, circle, triangle, rectangle</p> <p>What colour is it? It's... What's your favourite colour? My favorite colour is...</p> <p>SCHOOL OBJECTS schoolbag, sharpener, exercise book, pen,</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere semplici parole collegandole alle relative immagini</li> <li>▪ Comprende il significato delle singole parole relative agli ambiti lessicali studiati e con il supporto delle immagini.</li> </ul>	<p>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai colori e alle forme</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri da 1 a 10</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli animali della fattoria</p> <p>→ Ambito lessicale relativo all'abbigliamento estivo</p> <p>→ Alcuni termini legati alle seguenti festività: halloween, Christmas, Easter</p>



	<p>rubber, ruler, book, pencil  case, pencil, felt-tip pen  window  door  ceiling  floor  What is it?  It's a / an...  The... is in the...</p> <p>numbers 1-10  What number is it?  It's...  How old are you?  I'm... years old</p> <p>TOYS  teddy bear,  kite, ball, video game,  scooter.</p> <p>ANIMAL FARM  pig,  cow, sheep, horse, duck,  chicken, dog, rabbit,  donkey, goat  big, small</p> <p>What is it?  It's a / an..</p> <p>CLOTHES  T-shirt, shorts,  trousers, skirt, blouse,  shoes, socks, cap, dress,  swimsuit)  happy, sad  The... is...  The... are....  What are you wearing?</p>		
--	---	--	--

## M 4 : "SCRITTURA"

### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe sempre supportate da immagini.</li> </ul>	<p>GREETINGS Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! morning, night</p> <p>BOY, GIRL What's your name? My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>COLOURS blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow</p> <p>SHAPES Square, circle, triangle, rectangle</p> <p>What colour is it? - It's... • What's your favourite colour? - My favorite colour is...</p> <p>SCHOOL OBJECTS schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil case, pencil, felt-tip pen • window</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'alunno sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare semplici parole con il supporto di immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai colori e alle forme</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri da 1 a 10</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli animali della fattoria</li> <li>→ Ambito lessicale relativo all'abbigliamento estivo</li> <li>→ Alcuni termini legati alle seguenti festività: halloween, Christmas, Easter</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• door</li> <li>• ceiling</li> <li>• floor</li> <li>• What is it?</li> <li>– It's a / an...</li> <li>• The... is in the...</li> </ul> <p>numbers 1-10 What number is it? – It's...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How old are you?</li> </ul> <p>TOYS teddy bear, kite, ball, video game, scooter</p> <p>– I'm... years old.</p> <p>ANIMAL FARM pig, cow, sheep, horse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat big, small</p> <p>What is it? – It's a / an..</p> <p>CLOTHES T-shirt, shorts, trousers, skirt, blouse, shoes, socks, cap, dress, swimsuit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• happy, sad</li> <li>• The... is...</li> <li>/ The... are....</li> </ul> <p>What are you wearing?(chicken, dog, rabbit, donkey, goat)</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• big, small</li> </ul> What is it? – It's a / an..		
	clothes (T-shirt, shorts, trousers, skirt, blouse, shoes, socks, cap, dress, swimsuit)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• happy, sad</li> <li>• The... is...</li> <li>/ The... are....</li> </ul>		

## SECONDO ANNO

### M 1 : "ASCOLTO."

#### TEMPI: primo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare semplici canzoncine</li> <li>- Riconoscere (oralmente): i saluti, i congedi, i colori, gli oggetti scolastici, gli animali, le forme, i numeri, i cibi</li> <li>- Comprendere semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio</li> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	GREETINGS Hello/ Hi/ Good morning/ How are you? I'm fine! Back, I can, fly, good morning, good afternoon, good evening, good night, happy, sad, tired, angry.	<b>L'alunno sa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda</li> <li>▪ Comprendere le seguenti domande: What's your name? How are you?</li> <li>▪ comprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai colori</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 20</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli animali</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai giocattoli</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai cibi.</li> </ul>

	<p>SHAPES Triangle, circle, square, rectangle</p> <p>ADJECTIVES Big/small Old/new Happy/ sad</p> <p>SCHOOL OBJECTS: exercise book, schoolbag, pencil case, felt-tip pen, sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler, big, small. What is it? It's... It isn't...</p> <p>NUMBERS: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. What number is it? It's... How many...? Have you got a ....? How old are you? I'm...</p> <p>ANIMALS: dog, cat, bird, hamster, tortoise.</p> <p>TOYS: video game, puzzle, skateboard, scooter, doll, board game, teddy bear, toy chest, bike, ball, old, new,</p> <p>FOOD: ice-cream, meat, vegetable, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets, breakfast, lunch, dinner, hungry, thirsty. I like... I don't like... Do you like...?</p>	<p>frasi e mini-dialogh relativi a: numeri, colori, forme, oggetti di scuola, animali ,giocattoli, cibi</p> <p>■ comprendere la differenza fra le coppie di aggettivi: big/small, happy/sad, old/new.</p>	<p>→ Ambito lessicale relativo alle seguenti festività: → Halloween, Christmas, Easter</p>
--	--	---	--

## M2: "PARLATO"

### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi e congedarsi oralmente</li> <li>- Cantare semplici canzoncine in L2</li> <li>- Ripeterere semplici espressioni per giocare o interagire con i compagni</li> <li>- Pronunciare: i colori, gli oggetti di scuola, gli animali, forme, colori, numeri, giocattoli, cibi.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>GREETINGS Hello/ Hi/ Good morning/ How are you? I'm fine! Back, I can, fly, good morning, good afternoon, good evening, good night, happy, sad, tired, angry.</p> <p>COLOURS: blue, orange, green, red, white, pink, purple, black, brown, yellow. What colour is it? It's...It isn't What's your favourite colour? My favourite colour s...</p> <p>SHAPES Triangle, circle, square, rectangle</p> <p>ADJECTIVES Big/small Old/new Happy/ sad</p> <p>SCHOOL OBJECTS: exercise book, schoolbag, pencil case, felt-tip pen, sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler, big, small. What is it? It's... It isn't...</p> <p>NUMBERS: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salutare e congedarsi</li> <li>▪ chiedere e dire l'età</li> <li>▪ identificare e nominare oggetti</li> <li>▪ esprimere le proprie preferenze</li> <li>▪ chiedere e dare informazioni relative a numeri, colori, forme, oggetti di scuola, animali giocattoli, cibi</li> <li>▪ comprendere ed eseguire comandi</li> <li>▪ localizzare ambienti e persone</li> <li>▪ usare i verbi "To like/ To be in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai colori</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 20</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli animali</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai giocattoli</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai cibi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle seguenti festività: → Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>

	<p>seventeen, eighteen, nineteen, twenty.          What number is it? It's...          How many...?          Have you got a ....?          How old are you? I'm...</p> <p>ANIMALS:          dog, cat, bird, hamster, tortoise.</p> <p>TOYS:          video game, puzzle, skateboard, scooter, doll, board game, teddy bear, toy chest, bike, ball, old, new,</p> <p>FOOD:          ice-cream, meat, vegetable, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets, breakfast, lunch, dinner, hungry, thirsty.          I like... I don't like... Do you like...?</p>	<p>semplici mini-dialoghi          (domanda/risposta)</p>	
--	---	---	--

### M3: "LETTURA"

#### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato di singole parole con il supporto delle immagini.</li> <li>- Comprendere semplici messaggi e brevi frasi con cui si è già familiarizzato a livello orale</li> </ul>	<p>GREETINGS          Hello/ Hi/ Good morning/ How are you? I'm fine! Back, I can, fly, good morning, good afternoon, good evening, good night, happy, sad, tired, angry.</p> <p>COLOURS:          blue, orange, green, red, white, pink, purple, black, brown, yellow. What colour is it?</p>	<p><b>L'alunno sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i saluti in forma scritta</li> <li>▪ Identificare i termini relativi a oggetti, colori, numeri, forme, giocattoli, cibi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai colori</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 20</li> <li>→ Ambito lessicale relativo agli animali</li> </ul>

It's...It isn't  
 What's your favourite colour? My favourite colour s...

SHAPES  
 Triangle, circle, square, rectangle

ADJECTIVES  
 Big/small  
 Old/new  
 Happy/ sad

SCHOOL OBJECTS:  
 exercise book, schoolbag, pencil case, felt-tip pen, sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler, big, small.  
 What is it? It's... It isn't...

NUMBERS:  
 eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  
 What number is it? It's...  
 How many...?  
 Have you got a ....?  
 How old are you? I'm...

ANIMALS:  
 dog, cat, bird, hamster, tortoise.

TOYS:  
 video game, puzzle, skateboard, scooter, doll, board game, teddy bear, toy chest, bike, ball, old, new,

FOOD:  
 ice-cream, meat, vegetable, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets, breakfast, lunch, dinner, hungry,

- Comprende in forma scritta l'uso dei verbi "To like/ To be in semplici frasi.

- Ambito lessicale relativo ai giocattoli
- Ambito lessicale relativo ai cibi.
- Ambito lessicale relativo alle seguenti festività:
- Halloween, Christmas, Easter



thirsty. I like... I don't like... Do you like...?		
---	--	--

#### M4: "SCRITTURA."

#### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti agli ambiti lessicali studiati.</p>	<p>GREETINGS Hello/ Hi/ Good morning/ How are you? I'm fine! Back, I can, fly, good morning, good afternoon, good evening, good night, happy, sad, tired, angry.</p> <p>COLOURS: blue, orange, green, red, white, pink, purple, black, brown, yellow. What colour is it? It's...It isn't What's your favourite colour? My favourite colour s...</p> <p>SHAPES Triangle, circle, square, rectangle</p> <p>ADJECTIVES Big/small Old/new Happy/ sad</p> <p>SCHOOL OBJECTS: exercise book, schoolbag, pencil case, felt-tip pen, sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler, big, small. What is it? It's... It isn't...</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare i termini dei vari ambiti lessicali studiati, collegandoli alle relative immagini.</li> <li>▪ Scrivere singole parole in contesti e situazioni noti.</li> </ul>	<p>→ Ambito Lessicale per presentarsi, salutarsi e congedarsi</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai colori</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 20</p> <p>→ Ambito lessicale relativo agli animali</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai giocattoli</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai cibi.</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle seguenti festività: → Halloween, Christmas, Easter</p>

	<p>NUMBERS: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. What number is it? It's... How many...? Have you got a ....? How old are you? I'm...</p> <p>ANIMALS: dog, cat, bird, hamster, tortoise.</p> <p>TOYS: video game, puzzle, skateboard, scooter, doll, board game, teddy bear, toy chest, bike, ball, old, new,</p> <p>FOOD: ice-cream, meat, vegetable, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets, breakfast, lunch, dinner, hungry, thirsty. I like... I don't like... Do you like...?</p>		
--	--	--	--

## TERZO ANNO

### M 1 : "ASCOLTO"

**TEMPI:** primo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)</i>	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla</li> </ul>	<p>GREETINGS Hello! Hi! Goodbye! Bye!Bye! Morning, afternoon, night</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere: Presentazioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alle Presentazioni e saluti.</li> <li>→ ambito lessicale relativo alla famiglia</li> <li>→ ambiti lessicali relativi ad oggetti e animali</li> </ul>

<p>famiglia</p> <p>- Comprendere frasi e mini dialoghi ascoltati in riferimento agli ambiti lessicali oggetto di studio</p>	<p>REVISION colour, numbers 1-20, shapes, school object, toys, food</p> <p>My name/surname is... what colour is it? It's.... My favourite colour is... What number is it? How old are you? How many...? Have you got...? I like.../I don't like...</p> <p>FAMILY: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, pet</p> <p>Who is he? It is.../it isn't... They are... /they aren't... Where is ...?</p> <p>ANIMALS: lion,tiger,monkey,giraffe,bear,crocodil e,snake,elephant,hippo,zebra)</p> <p>ADJECTIVES: old/ new, big/small, long/short, hard/soft, dirty/clean</p> <p>What does it look like? What does he/she look like?</p> <p>FUN: computer, mobile phone, radio,video game, Mp3, playe, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera</p>	<p>saluti/congedi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informazioni relative all'età, alla quantità, al possesso e ai gusti altrui.</li> <li>▪ Comprendere oralmente i termini relativi agli ambiti lessicali studiati</li> <li>▪ Comprendere le quantità</li> <li>▪ L'uso del verbo <i>to be</i> per identificare persone, e localizzare oggetti e animali.</li> <li>▪ L'uso del verbo <i>to have</i> per descrivere fisicamente le persone.</li> </ul>	<p>dello zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alla descrizione fisica di persone o animali.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai passatempi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti del corpo</li> <li>→ Uso di alcuni aggettivi qualificativi</li> </ul>
---	---	--	---

	verb to have I've got..., he/she has/ hasn't got... Has he/she got...?  BODY eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, leg, arm, finger, toe.		
--	---	--	--

## M2: "PARLATO"

### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, passatempi in situazioni note.</li> <li>- Esprimere oralmente il possesso</li> <li>- Descrivere oralmente persone e animali con semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hello! Hi! Goodbye! Bye!Bye! Morning, afternoon, night</li> <li>▪ Revision: colour, numbers 1-12, shapes,school object, toys, food</li> <li>▪ My name/surname is... what colour is it? It's.... My favourite colour is... What number is it? How old are you? How many...? Have you got...? I like.../I don't like...</li> <li>▪ Family: mother, father, sister, brother, grandmother,</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ localizzare alcuni oggetti e animali</li> <li>▪ descrivere oggetti, persone e animali e se stesso.</li> <li>▪ nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo e passatempi relativi agli ambiti lessicali studiati.</li> <li>▪ Dire e chiedere ciò che si possiede</li> <li>▪ chiedere e dire le quantità</li> <li>▪ fare lo spelling.</li> <li>▪ utilizzare il plurale nella frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alle Presentazioni e saluti.</li> <li>→ ambito lessicale relativo alla famiglia</li> <li>→ ambiti lessicali relativi ad oggetti e animali dello zoo</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla descrizione fisica di persone o animali.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai passatempi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti del corpo</li> <li>→ Uso di alcuni aggettivi qualificativi</li> </ul>

	<p>grandfather, aunt, uncle, cousin, pet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Who is he? It is.../it isn't... They are... /they aren't... Where is ...?</li> <li>▪ Animals: lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra</li> <li>▪ Adjectives: old, new, big ,small, long, short, hard, soft, dirty, clean</li> <li>▪ What does it look like? What does he/she look like?</li> <li>▪ Fun: computer, mobile phone, radio, video game, Mp3, playe, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera</li> <li>▪ verb to have I've got..., he/she has/ hasn't got... Has he/she got...?</li> <li>▪ body : eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot,leg, arm, finger, toe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare gli articoli a/an</li> <li>▪ utilizzare l'aggettivo nella frase.</li> </ul>	
--	--	---	--

**M3: "LETTURA."**

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
--	------------	----------	-------------------

<p style="text-align: center; background-color: #90EE90;">2012</p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>-Comprende frasi e mini-dialoghi su argomenti su cui si è già familiarizzato oralmente</p> <p>- Comprendere semplici descrizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hello! Hi! Goodbye! Bye!Bye! Morning, afternoon, night</li> <li>▪ Revision: colour, numbers 1-12, shapes,school object, toys, food</li> <li>▪ My name/surname is... what colour is it? It's.... My favourite colour is... What number is it? How old are you? How many...? Have you got...? I like.../I don't like...</li> <li>▪ Family: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, pet</li> <li>▪ Who is he? It is.../it isn't... They are... /they aren't... Where is ...?</li> <li>▪ Animals: lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra</li> <li>▪ Adjectives: old, new, big ,small, long, short, hard, soft, dirty, clean</li> <li>▪ What does it look like? What does he/she look like?</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere e comprendere singole parole associate ad immagini</li> <li>▪ leggere e comprendere semplici frasi relative a: presentazioni, saluti/congedi, informazioni relative all'età, alla quantità, al possesso e ai gusti altrui.</li> <li>▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi alla descrizione di persone, e alla localizzazione di oggetti e animali.</li> <li>▪ Leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi ai passatempi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alle Presentazioni e saluti.</li> <li>→ ambito lessicale relativo alla famiglia</li> <li>→ ambiti lessicali relativi ad oggetti e animali dello zoo</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla descrizione fisica di persone o animali.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai passatempi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti del corpo</li> <li>→ Uso di alcuni aggettivi qualificativi</li> </ul>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fun: computer, mobile phone, radio, video game, Mp3, playe, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera</li> <li>▪ verb to have I've got..., he/she has/ hasn't got... Has he/she got...?</li> <li>▪ body : eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot,leg, arm, finger, toe.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### M4: "SCRITTURA"

#### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Scrivere frasi per descrivere persone ed esprimere il possesso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hello! Hi! Goodbye! Bye!Bye! Morning, afternoon, night</li> <li>▪ Revision: colour, numbers 1-12, shapes,school object, toys, food</li> <li>▪ My name/surname is... what colour is it? It's.... My favourite colour is... What number is it? How old are you? How many...? Have you got...? I like.../I don't like...</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completare semplici strutture linguistiche.</li> <li>• riprodurre singole parole.</li> <li>• riprodurre semplici strutture linguistiche.</li> <li>• trascrivere in modo corretto parole e semplici frasi.</li> <li>• scrivere il nome di un oggetto raffigurato già noto oralmente.</li> <li>• comporre semplici frasi secondo un modello dato</li> <li>• utilizzare il plurale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alle Presentazioni e saluti.</li> <li>→ ambito lessicale relativo alla famiglia</li> <li>→ ambiti lessicali relativi ad oggetti e animali dello zoo</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla descrizione fisica di persone o animali.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai passatempi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti del corpo</li> <li>→ Uso di alcuni aggettivi qualificativi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Family: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, pet</li> <li>▪ Who is he? It is.../it isn't... They are... /they aren't... Where is ...?</li> <li>▪ Animals: lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra</li> <li>▪ Adjectives: old, new, big ,small, long, short, hard, soft, dirty, clean</li> <li>▪ What does it look like? What does he/she look like?</li> <li>▪ Fun: computer, mobile phone, radio, video game, Mp3, playe, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera</li> <li>▪ verb to have I've got..., he/she has/ hasn't got... Has he/she got...?</li> <li>▪ body : eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot,leg, arm, finger, toe.</li> </ul>	<p>nella frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli articoli a/an</li> <li>• utilizzare l'aggettivo nella frase.</li> </ul>	
--	--	---	--

**M 5 : “ RIFLESSIONE SULLA LINGUA.”**

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
----------------------------	------------	----------	-------------------



<p>(dal curricolo di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)</p>			
<p>Gli studenti saranno avviati gradualmente all'acquisizione di semplici strutture grammaticali di base per comunicare informazioni descrittive relative a se stessi e agli altri, i propri stati d'animo, gusti e preferenze, descrizioni di ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hello! Hi! Goodbye! Bye!Bye! Morning, afternoon, night</li> <li>▪ Revision: colour, numbers 1-12, shapes,school object, toys, food</li> <li>▪ My name/surname is... what colour is it? It's.... My favourite colour is... What number is it? How old are you? How many...? Have you got...? I like.../I don't like...</li> <li>▪ Family: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, pet</li> <li>▪ Who is he? It is.../it isn't... They are... /they aren't... Where is ...?</li> <li>▪ Animals: lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra</li> <li>▪ Adjectives: old, new, big ,small, long, short, hard, soft, dirty, clean</li> <li>▪ What does it look like? What does he/she look like?</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare il plurale nella frase.</li> <li>▪ Utilizzare i verbi essere e avere.</li> <li>▪ utilizzare gli articoli a/an</li> <li>▪ utilizzare l'aggettivo nella frase.</li> <li>▪ Utilizzare parole appartenenti a diverse aree lessicali apprese.</li> <li>▪ Utilizzare semplici strutture linguistiche.</li> <li>▪ eseguire giochi linguistici utilizzando le prime riflessioni sulla lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo alle Presentazioni e saluti.</li> <li>→ ambito lessicale relativo alla famiglia</li> <li>→ ambiti lessicali relativi ad oggetti e animali dello zoo</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla descrizione fisica di persone o animali.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai passatempi.</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti del corpo</li> <li>→ Uso di alcuni aggettivi qualificativi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fun: computer, mobile phone, radio, video game, Mp3, playe, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera</li> <li>▪ verb to have I've got..., he/she has/ hasn't got... Has he/she got...?</li> <li>▪ body : eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot,leg, arm, finger, toe</li> </ul>		
--	--	--	--

## QUARTO ANNO

### M 1 : "ASCOLTO"

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA	UNITA' DIDATTICHE
<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>consegne brevi e semplici espressioni relative alla scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti</p>	<p>See you tomorrow/Bye-bye. I'm (she/he is) afraid of... What are you (is she/he) afraid of...? Are you afraid of ...? Yes, I am/No, I'm not. Is she/he afraid of...? Yes she/he is. No she/he isn't. You're/we are/they're...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire. Strong, brave. Tall, short, fat, thin, old, young.</li> <li>● Do you like reading books? What kind of book do</li> </ul>	<p><b>l'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>▪ Identificare i nomi delle discipline scolastiche</li> </ul>	<p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 100</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle emozioni</p> <p>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni.</p> <p>→ Ambito lessicale per esprimere preferenze</p>

	<p>youlike reading? I/you/we/they like ...He/she likes I/ you/we/they don't like...He/she doesn't like... I prefer...Where do you like reading? How often do you read (in the kitchen)?</p> <p>●Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science, fiction books, comics,kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.</p> <p>●What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are... I/you/we/they have he/she has Can you guess my favorite subject? I have it on (Monday and Wednesday)</p> <p>●English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Excellent at, very good at, good at.</p> <p>●Where can we buy a cake/ some cheese? Can I have a cake, please? Here you are. How much is it? Can she/he/they buy...? Yes, she/he/they can. No, she/he/they can't.</p> <p>● the baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Penny, pence, pound.</p> <p>● What's the weather like today? What's your favourite month? And your favourite season?</p> <p>●It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. January, February,March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring, Summer, Autumn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare i termini relativi ai negozi</li> <li>▪ Identificare diverse tipologie di libri.</li> <li>▪ Identificare giorni, mesi, stagioni</li> <li>▪ Identificare diverse tipologie di tempo atmosferico.</li> <li>▪ Identificare le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero</li> </ul>	<p>→ Ambito lessicale e strutture linguistiche per parlare di stessi,esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</p> <p>→ Ambito lessicale relativo a negozi e al sistema monetario inglese</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alla scuola e alle materie scolastiche</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle festività</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai cibi e all'alimentazione</p> <p>→ cenni di linguaggio multimediale</p> <p>→ presente dei verbi "be" e "have"</p> <p>→ uso del verbo "can" e "like"</p> <p>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</p> <p>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</p> <p>→ domande con gli interrogativi why, what, when,where, how</p> <p>→ principali festività del paese straniero</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Wish a Merry Christmas. Make your Christmas card. Which symbol do you prefer? Easter egg hunt. Here we go! Christmas tree, angels, candles, snow. On, under, in, behind.Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed,</li> </ul>		→ aspetti della cultura anglosassone
--	---	--	--------------------------------------

## M2: "PARLATO"

### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>See you tomorrow/Bye-bye. I'm (she/he is) afraid of... What are you (is she/he) afraid of...? Are you afraid of ...?Yes, I am/No, I'm not. Is she/he afraid of...? Yes she/he is. No she/he isn't. You're/we are/they're...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost,fire.Strong, brave.Tall, short, fat, thin, old, young.</li> <li>●Do you like reading books?What kind of book do you like reading?I/you/we/they like ...He/she likes I/ you/we/they don't like...He/she doesn't like... I prefer...Where do you like reading? How often do you read (in the kitchen)?</li> <li>●Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science, fiction books, comics,kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.</li> <li>●What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are...</li> </ul>	<p><b>l'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>-Conoscere i nomi delle materie scolastiche</li> <li>- Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero.</li> </ul>	<p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 100</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle emozioni</p> <p>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni.</p> <p>→ Ambito lessicale per esprimere preferenze</p> <p>→ Ambito lessicale e strutture linguistiche per parlare di stessi,esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</p> <p>→ Ambito lessicale relativo a negozi e al sistema monetario inglese</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alla scuola e</p>

	<p>I/you/we/they have he/she has Can you guess my favorite subject? I have it on (Monday and Wednesday)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Excellent at, very good at, good at.</li> <li>Where can we buy a cake/ some cheese? Can I have a cake, please? Here you are. How much is it? Can she/he/they buy...? Yes, she/he/they can. No, she/he/they can't.</li> <li>the baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Penny, pence, pound.</li> <li>What's the weather like today? What's your favourite month? And your favourite season?</li> <li>It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring, Summer, Autumn.</li> <li>Wish a Merry Christmas. Make your Christmas card. Which symbol do you prefer? Easter egg hunt. Here we go! Christmas tree, angels, candles, snow. On, under, in, behind. Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed, garden, tree.</li> </ul>		<p>alle materie scolastiche</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle festività</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai cibi e all'alimentazione</p> <p>→ cenni di linguaggio multimediale</p> <p>→ presente dei verbi "be" e "have"</p> <p>→ uso del verbo "can" e "like"</p> <p>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</p> <p>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</p> <p>→ domande con gli interrogativi why, what, when, where, how</p> <p>→ principali festività del paese straniero</p> <p>→ aspetti della cultura anglosassone</p>
--	--	--	---

### M3: "LETTURA"

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>UNITA' DIDATTICHE</b>
<p>Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi e parole familiari</p>	<p>See you tomorrow/Bye-bye.            I'm (she/he is) afraid of...            What are you (is she/he) afraid of...?            Are you afraid of ...? Yes, I am/No, I'm not.            Is she/he afraid of...? Yes she/he is. No she/he isn't. You're/we are/they're...</p> <p>● Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire. Strong, brave. Tall, short, fat, thin, old, young.</p> <p>● Do you like reading books? What kind of book do you like reading? I/you/we/they like ... He/she likes            I/you/we/they don't like... He/she doesn't like...            I prefer... Where do you like reading?            How often do you read (in the kitchen)?</p> <p>● Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science, fiction books, comics, kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.</p> <p>● What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are...            I/you/we/they have he/she has            Can you guess my favorite subject?            I have it on (Monday and Wednesday)</p> <p>● English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.            Excellent at, very good at, good at.</p> <p>● Where can we buy a cake/ some cheese?            Can I have a cake, please? Here you are.</p>	<p><b>l'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>- leggere e individuare i nomi delle materie scolastiche</li> <li>- Sa individuare le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero, attraverso la lettura di brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 100</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle emozioni</li> <li>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni.</li> <li>→ Ambito lessicale per esprimere preferenze</li> <li>→ Ambito lessicale e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo a negozi e al sistema monetario inglese</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla scuola e alle materie scolastiche</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle festività</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai cibi e all'alimentazione</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "be" e "have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "like"</li> </ul>

	<p>How much is it? Can she/he/they buy...? Yes, she/he/they can. No, she/he/they can't.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Penny, pence, pound.</li> <li>What's the weather like today? What's your favourite month? And your favourite season?</li> <li>It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring, Summer, Autumn.</li> <li>Wish a Merry Christmas. Make your Christmas card. Which symbol do you prefer? Easter egg hunt. Here we go! Christmas tree, angels, candles, snow. On, under, in, behind. Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed, garden, tree.</li> </ul>		<p>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</p> <p>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</p> <p>→ domande con gli interrogativi why, what, when, where, how</p> <p>→ principali festività del paese straniero</p> <p>→ aspetti della cultura anglosassone</p>
--	---	--	--

#### M4: "SCRITTURA"

##### TEMPI: secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere	See you tomorrow/Bye-bye. I'm (she/he is) afraid of... What are you (is she/he) afraid of...?	<b>l'alunno sa:</b> - Scrivere semplici messaggi seguendo un	→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 100 → Ambito lessicale relativo alle emozioni

<p>notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> <p>Scrivere frasi e semplici testi relativi agli ambiti lessicali oggetto di studio.</p>	<p>Are you afraid of ...? Yes, I am/No, I'm not. Is she/he afraid of...? Yes she/he is. No she/he isn't. You're/we are/they're...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire. Strong, brave. Tall, short, fat, thin, old, young.</li> <li>● Do you like reading books? What kind of book do you like reading? I/you/we/they like ... He/she likes I/you/we/they don't like... He/she doesn't like... I prefer... Where do you like reading? How often do you read (in the kitchen)?</li> <li>● Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science, fiction books, comics, kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.</li> <li>● What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are... I/you/we/they have he/she has Can you guess my favorite subject? I have it on (Monday and Wednesday)</li> <li>● English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Excellent at, very good at, good at.</li> <li>● Where can we buy a cake/ some cheese? Can I have a cake, please? Here you are. How much is it? Can she/he/they buy...? Yes, she/he/they can. No, she/he/they can't.</li> <li>● the baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty,</li> </ul>	<p>modello dato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>- utilizzare i verbi essere e avere</li> <li>- Usare il lessico relativo ai mesi e alle stagioni e ai giorni della settimana,</li> <li>- Usare gli avverbi di tempo</li> <li>- Usare le funzioni per chiedere e parlare del tempo atmosferico, di esperienze di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni.</li> <li>→ Ambito lessicale per esprimere preferenze</li> <li>→ Ambito lessicale e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ Ambito lessicale relativo a negozi e al sistema monetario inglese</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alla scuola e alle materie scolastiche</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle festività</li> <li>→ Ambito lessicale relativo ai cibi e all'alimentazione</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "be" e "have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "like"</li> <li>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</li> <li>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</li> <li>→ domande con gli interrogativi why, what, when, where, how</li> <li>→ principali festività del paese straniero</li> </ul>
--	--	--	--



	<p>ninety, a hundred. Penny, pence, pound.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What's the weather like today? What's your favourite month? And your favourite season?</li> <li>● It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring, Summer, Autumn.</li> <li>● Wish a Merry Christmas. Make your Christmas card. Which symbol do you prefer? Easter egg hunt. Here we go! Christmas tree, angels, candles, snow. On, under, in, behind. Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed, garden, tree.</li> </ul>		→ aspetti della cultura anglosassone
--	--	--	--------------------------------------

#### M4: "RIFLESSIONE SULLA LINGUA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Gli studenti saranno avviati gradualmente all'acquisizione di semplici strutture grammaticali di base per comunicare informazioni descrittive relative a se stessi e agli altri, i propri stati d'animo, gusti e preferenze, descrizioni di ambienti	<p>See you tomorrow/Bye-bye. I'm (she/he is) afraid of... What are you (is she/he) afraid of...? Are you afraid of ...? Yes, I am/No, I'm not. Is she/he afraid of...? Yes she/he is. No she/he isn't. You're/we are/they're...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire. Strong, brave. Tall, short, fat, thin, old, young.</li> <li>● Do you like reading books? What kind of book do you like reading? I/you/we/they like ... He/she likes</li> </ul>	<p><b>l'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>- utilizzare i verbi essere e avere</li> </ul>	<p>→ Ambito lessicale relativo ai numeri fino a 100</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle emozioni</p> <p>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni.</p> <p>→ Ambito lessicale per esprimere preferenze</p> <p>→ Ambito lessicale e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</p>

	<p>I/ you/we/they don't like...He/she doesn't like... I prefer...Where do you like reading? How often do you read (in the kitchen)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scary stories, mystery books, wildlife, sports books, thrillers, romance, science, fiction books, comics, kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.</li> <li>● What's your favourite subject? My favourite subject is... My favourite subjects are... I/you/we/they have he/she has Can you guess my favorite subject? I have it on (Monday and Wednesday)</li> <li>● English, Science, Computer Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Excellent at, very good at, good at.</li> <li>● Where can we buy a cake/ some cheese? Can I have a cake, please? Here you are. How much is it? Can she/he/they buy...? Yes, she/he/they can. No, she/he/they can't.</li> <li>● the baker's, the supermarket, the bookshop, the toy shop, the pet shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Penny, pence, pound.</li> <li>● What's the weather like today? What's your favourite month? And your favourite season?</li> <li>● It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Winter, Spring,</li> </ul>		<p>→ Ambito lessicale relativo a negozi e al sistema monetario inglese</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alla scuola e alle materie scolastiche</p> <p>→ Ambito lessicale relativo alle festività</p> <p>→ Ambito lessicale relativo ai cibi e all'alimentazione</p> <p>→ cenni di linguaggio multimediale</p> <p>→ presente dei verbi "be" e "have"</p> <p>→ uso del verbo "can" e "like"</p> <p>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</p> <p>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</p> <p>→ domande con gli interrogativi why, what, when, where, how</p> <p>→ principali festività del paese straniero</p> <p>→ aspetti della cultura anglosassone</p>
--	---	--	--

	<p>Summer, Autumn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Wish a Merry Christmas. Make your Christmas card. Which symbol do you prefer?</li> </ul> <p>Easter egg hunt. Here we go!          Christmas tree, angels, candles, snow. On, under, in, behind. Kitchen, chair, living room, door, bedroom, bed, garden, tree.</p>		
--	---	--	--

## QUINTO ANNO

### M 1 : "ASCOLTO"

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p><i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●What day is today? When's your birthday? It's in July... in what season is it Halloween? It's in Autumn... yesterday, tomorrow, today, last week, before, after...</li> <li>● Daily routine: What time do you go o bed? At ...o' clock. I go to bed at.... What time is it? It's a quarter past nine/a quarter to five/...o'clock. It's half past ... I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at... Where do you live? I live in...</li> <li>● Home: There is /there are.. Is there an</li> </ul>	<p><b>L'alunno comprende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I contenuti e le strutture appresi nel quarto anno di studio</li> <li>▪ il lessico relativo ai -mesi e alle stagioni, al vestiario, alle stanze della casa e agli oggetti presenti in esse, al tempo atmosferico, argomenti familiari</li> <li>▪ Comprende ed esegue istruzioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tempo atmosferico, giorni mesi, stagioni</li> <li>→ cibo e alimentazione</li> <li>→ Parti della casa e complementi d'arredo</li> <li>→ Avverbi di tempo</li> <li>→ Numeri oltre il 100</li> <li>→ lessico per esprimere l'ora</li> <li>→ lessico e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ ambiti lessicali relativi a professioni, negozi e</li> </ul>

	<p>armchair? yes there is, no there isn't. kitchen, bedroom, bath, washbasin, bookcase...where is the sofa? It's in the living room... in, on, under, behind, between, in front of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Job: Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker. What does she/he do? He/She is a doctor... Where does he/she work? He/She works in a hospital... how much is it? It's....How much are they? They're....</li> <li>● Shops: Where is the greengrocer's/ stationer's/ bookshop...? On the left/right, go straight on, between...How do I get to the...? At the baker's</li> <li>●Actions: What are you doing? I'm doing my homework. What is she/he doing? He's eating/swimming/fishing... How often do you plaiyng football? Never, always, sometimes... Is she singing? Yes, she is/ no she isn't.</li> <li>●Ability: Can you climb trees? Yes, I can/ No, I can't. I can ski/whistle/sing/ride a bike... Can I go to the cinema? Can I help you? Can I have some pizza?</li> <li>● What's the weather like? It's sunny/cloudy/foggy... what's the weather like in winter? Was it sunny yesterday? Yes, it was/No, it wasn't. When were you born? I was born in....</li> <li>● Who is she? She's Maria's sister.. Whose photo is this? It's Joey's... This is Emma and Tina's tent... I go to the baker's/greengrocer's...</li> <li>● Make a Christmas present. Organize a game; play it with your friend.Draw, stick, fix, organize. Antlers, nutshell,bow, dough,lollypop</li> </ul>	<p>procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici messaggi</li> </ul>	<p>alla città</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ sistema monetario inglese</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "to be" e "to have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "to like"</li> <li>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</li> <li>→ avverbi di frequenza</li> <li>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</li> <li>→ domande con gli interrogativi why, what, when,where, how, who</li> <li>→ I partitivi</li> <li>→ Numeri ordinali</li> <li>→ Genitivo sassone</li> <li>→ Il condizionale</li> <li>→ Simple past</li> <li>→ principali festività del paese straniero</li> <li>→ aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>
--	--	--	---

	stick, Easter egg roll, newspaper.		
--	---------------------------------------	--	--

## M2: "PARLATO"

### TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What day is today? When's your birthday? It's in July... in what season is it Halloween? It's in Autumn... yesterday, tomorrow, today, last week, before, after...</li> <li>● Daily routine: What time do you go o bed? At ...o' clock. I go to bed at.... What time is it? It's a quarter past nine/a quarter to five/...o'clock. It's half past ... I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at... Where do you live? I live in...</li> <li>● Home: There is /there are.. Is there an armchair? yes there is, no there isn't. kitchen, bedroom, bath, washbasin, bookcase...where is the sofa? It's in the living room... in, on, under, behind, between, in front of...</li> <li>● Job: Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker. What does she/he do? He/She is a doctor... Where does he/she work? He/She</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I contenuti e le strutture appresi nel quarto anno di studio</li> <li>○ Usare il lessico relativo ai mesi e alle stagioni, al vestiario</li> <li>○ Identificare le stanze della casa e gli oggetti presenti in esse</li> <li>○ Chiedere e dire su cio' che c'e' o non c'e', localizzare oggetti e persone.</li> <li>○ Rilevare diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tempo atmosferico, giorni mesi, stagioni</li> <li>→ cibo e alimentazione</li> <li>→ Parti della casa e complementi d'arredo</li> <li>→ Avverbi di tempo</li> <li>→ Numeri oltre il 100</li> <li>→ lessico per esprimere l'ora</li> <li>→ lessico e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ ambiti lessicali relativi a professioni, negozi e alla città</li> <li>→ sistema monetario inglese</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "to be" e "to have"</li> </ul>

	<p>works in a hospital... how much is it? It's....How much are they? They're....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Shops: Where is the greengrocer's/ stationer's/ bookshop...? On the left/right, go straight on, between...How do I get to the...? At the baker's</li> <li>●Actions: What are you doing? I'm doing my homework. What is she/he doing? He's eating/swimming/fishing... How often do you playng football? Never, always, sometimes... Is she singing? Yes, she is/ no she isn't.</li> <li>●Ability: Can you climb trees? Yes, I can/ No, I can't. I can ski/whistle/sing/ride a bike... Can I go to the cinema? Can I help you? Can I have some pizza?</li> <li>● What's the weather like? It's sunny/cloudy/foggy... what's the weather like in winter? Was it sunny yesterday? Yes, it was/No, it wasn't. When were you born? I was born in....</li> <li>● Who is she? She's Maria's sister.. Whose photo is this? It's Joey's... This is Emma and Tina's tent... I go to the baker's/greengrocer's...</li> <li>● Make a Christmas present.Organize a game; play it with your friend.Draw, stick, fix, organize. Antlers, nutshell,bow, dough,lollypop stick, Easter egg roll, newspaper.</li> </ul>	<p>culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare l'imperativo e gli avverbi di tempo</li> <li>▪ Identificare alcuni mestieri</li> <li>▪ Chiedere e rispondere sul tipo di lavoro altrui</li> <li>▪ Chiedere dove lavora qualcuno e rispondere</li> <li>▪ Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa</li> <li>▪ Identificare alcuni negozi</li> <li>▪ Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo</li> <li>▪ Usare le funzioni per chiedere e parlare del tempo atmosferico</li> <li>▪ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> </ul>	<p>→ uso del verbo "can" e "to like"</p> <p>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continous"</p> <p>→ avverbi di frequenza</p> <p>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</p> <p>→ domande con gli interrogativi why, what, when,where, how, who</p> <p>→ I partitivi</p> <p>→ Numeri ordinali</p> <p>→ Genitivo sassone</p> <p>→ Il condizionale</p> <p>→ Simple past</p> <p>→ principali festività del paese straniero</p> <p>→ aspetti della cultura anglosassone</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>▪ Fornire informazioni su azioni in corso o non</li> <li>▪ Chiedere e dire cosa sta facendo qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dare il permesso</li> <li>▪ Dire ciò che si è o non si è in grado di fare</li> <li>▪ Chiedere e dire ciò che è in grado di fare o non fare qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>▪ Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero</li> <li>▪ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>▪ Descrivere se stesso, i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>○ utilizzare i verbi essere e avere</li> <li>○ usare il condizionale</li> <li>○ usare i numeri ordinali</li> <li>○ chiedere e parlare di eventi passati</li> <li>○ dire il luogo e l'anno di nascita</li> </ul>	
--	--	--	--

### M3: "LETTURA"

#### TEMPI: secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p><i>Letture (comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What day is today? When's your birthday? It's in July... in what season is it Halloween? It's in Autumn... yesterday, tomorrow, today, last week, before, after...</li> <li>● Daily routine: What time do you go to bed? At ...o'clock. I go to bed at.... What time is it? It's a quarter past nine/a quarter to five/...o'clock. It's half past ... I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I contenuti e le strutture appresi nel quarto anno di studio</li> <li>○ Usare il lessico relativo ai mesi e alle stagioni, al vestiario</li> <li>○ Identificare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tempo atmosferico, giorni mesi, stagioni</li> <li>→ cibo e alimentazione</li> <li>→ Parti della casa e complementi d'arredo</li> <li>→ Avverbi di tempo</li> <li>→ Numeri oltre il 100</li> <li>→ lessico per esprimere l'ora</li> </ul>



	<p>dinner, watch television, go to bed at... Where do you live? I live in...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Home: There is /there are.. Is there an armchair? yes there is, no there isn't. kitchen, bedroom, bath, washbasin, bookcase...where is the sofa? It's in the living room... in, on, under, behind, between, in front of...</li> <li>● Job: Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker. What does she/he do? He/She is a doctor... Where does he/she work? He/She works in a hospital... how much is it? It's....How much are they? They're....</li> <li>● Shops: Where is the greengrocer's/ stationer's/ bookshop...? On the left/right, go straight on, between...How do I get to the...? At the baker's</li> <li>●Actions: What are you doing? I'm doing my homework. What is she/he doing? He's eating/swimming/fishing... How often do you playng football? Never, always, sometimes... Is she singing? Yes, she is/ no she isn't.</li> <li>●Ability: Can you climb trees? Yes, I can/ No, I can't. I can ski/whistle/sing/ride a bike... Can I go to the cinema? Can I help you? Can I have some pizza?</li> <li>● What's the weather like? It's sunny/cloudy/foggy... what's the weather like in winter? Was it sunny yesterday? Yes, it was/No, it wasn't. When were you born? I was born in....</li> </ul>	<p>stanze della casa e gli oggetti presenti in esse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chiedere e dire su cio' che c'e' o non c'e', localizzare oggetti e persone.</li> <li>○ Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare l'imperativo e gli avverbi di tempo</li> <li>▪ Identificare alcuni mestieri</li> <li>▪ Chiedere e rispondere sul tipo di lavoro altrui</li> <li>▪ Chiedere dove lavora qualcuno e rispondere</li> <li>▪ Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa</li> <li>▪ Identificare alcuni negozi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ lessico e strutture linguistiche per parlare di stessi,esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ ambiti lessicali relativi a professioni, negozi e alla città</li> <li>→ sistema monetario inglese</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi " to be" e "to have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "to like"</li> <li>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</li> <li>→ avverbi di frequenza</li> <li>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</li> <li>→ domande con gli interrogativi why, what, when,where, how, who</li> <li>→ I partitivi</li> <li>→ Numeri ordinali</li> <li>→ Genitivo sassone</li> <li>→ Il condizionale</li> <li>→ Simple past</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Who is she? She's Maria's sister.. Whose photo is this? It's Joey's... This is Emma and Tina's tent... I go to the baker's/greengrocer's...</li> <li>● Make a Christmas present. Organize a game; play it with your friend. Draw, stick, fix, organize. Antlers, nutshell, bow, dough, lollypop stick, Easter egg roll, newspaper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo</li> <li>▪ Usare le funzioni per chiedere e parlare del tempo atmosferico</li> <li>▪ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>▪ Fornire informazioni su azioni in corso o non</li> <li>▪ Chiedere e dire cosa sta facendo qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dare il permesso</li> <li>▪ Dire cio' che si e' o non si e' in grado di fare</li> <li>▪ Chiedere e dire cio' che e' in grado di fare o non fare qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>▪ Conoscere le principali tradizioni, festività e</li> </ul>	<p>→ principali festività del paese straniero</p> <p>→ aspetti della cultura anglosassone</p>
--	--	--	---

		<p>caratteristiche culturali di un Paese Straniero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>▪ Descrivere se stesso, i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>○ utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>○ utilizzare i verbi essere e avere</li> <li>○ usare il condizionale</li> <li>○ usare i numeri ordinali</li> <li>○ chiedere e parlare di eventi passati</li> <li>○ dire il luogo e l'anno di nascita</li> </ul>	
--	--	---	--

**M3: "SCRITTURA."**

**TEMPI: primo e secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
---	------------	----------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scrittura (produzione scritta)</i></li> <li>▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>▪ Scrivere frasi, brevi descrizioni e semplici testi, relativi agli ambiti lessicali oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in July... in what season is it Halloween? It's in ●What day is today? When's your birthday? It's in July... in what season is it Halloween? It's in Autumn... yesterday, tomorrow, today, last week, before, after...</li> <li>▪ ● Daily routine: What time do you go to bed? At ...o' clock. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I go to bed at....</li> <li>▪ What time is it? It's a quarter past nine/a quarter to</li> <li>▪ five/...o'clock. It's half past ...</li> <li>▪ I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at... Where do you live? I live in...</li> </ul> </li> <li>▪ ● Home: There is /there are.. Is there an armchair? yes there is, no there isn't. kitchen, bedroom, bath, washbasin, bookcase...where is the sofa? It's in the living room... in, on, under, behind, between, in front of...</li> <li>▪ ● Job: Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker. What does she/he do? He/She is a doctor... Where does he/she work? He/She works in a hospital... how much is it? It's....How much are they? They're....</li> <li>▪ ● Shops: Where is the greengrocer's/ stationer's/ bookshop...? On the left/right, go straight on, between...How do I get to the...? At the baker's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>L'alunno sa:</b></li> <li>▪ I contenuti e le strutture appresi nel quarto anno di studio</li> <li>▪ Usare il lessico relativo ai mesi e alle stagioni, al vestiario</li> <li>▪ Identificare le stanze della casa e gli oggetti presenti in esse</li> <li>▪ Chiedere e dire su ciò che c'è o non c'è, localizzare oggetti e persone.</li> <li>▪ Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</li> <li>▪ Usare l'imperativo e gli avverbi di tempo</li> <li>▪ Identificare alcuni mestieri</li> <li>▪ Chiedere e rispondere sul tipo di lavoro altrui</li> <li>▪ Chiedere dove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tempo atmosferico, giorni mesi, stagioni</li> <li>→ cibo e alimentazione</li> <li>→ Parti della casa e complementi d'arredo</li> <li>→ Avverbi di tempo</li> <li>→ Numeri oltre il 100</li> <li>→ lessico per esprimere l'ora</li> <li>→ lessico e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ ambiti lessicali relativi a professioni, negozi e alla città</li> <li>→ sistema monetario inglese</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "to be" e "to have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "to like"</li> <li>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</li> <li>→ avverbi di frequenza</li> <li>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</li> <li>→ domande con gli interrogativi why, what,</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ●Actions: What are you doing? I'm doing my homework. What is she/he doing? He's eating/swimming/fishing... How often do you playng football? Never, always, sometimes... Is she singing? Yes, she is/ no she isn't.</li> <li>▪ ●Ability: Can you climb trees? Yes, I can/ No, I can't. I can ski/whistle/sing/ride a bike... Can I go to the cinema? Can I help you? Can I have some pizza?</li> <li>▪ ● What's the weather like? It's sunny/cloudy/foggy... what's the weather like in winter? Was it sunny yesterday? Yes, it was/No, it wasn't. When were you born? I was born in....</li> <li>▪ ● Who is she? She's Maria's sister.. Whose photo is this? It's Joey's... This is Emma and Tina's tent... I go to the baker's/greengrocer's...</li> <li>▪ ● Make a Christmas present. Organize a game;</li> <li>▪ play it with your friend.Draw, stick, fix,</li> <li>▪ organize. Antlers, nutshell,bow, dough,lollypop stick, Easter egg roll, newspaper.</li> </ul>	<p>lavora qualcuno e rispondere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa</li> <li>▪ Identificare alcuni negozi</li> <li>▪ Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo</li> <li>▪ Usare le funzioni per chiedere e parlare del tempo atmosferico</li> <li>▪ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>▪ Fornire informazioni su azioni in corso o non</li> <li>▪ Chiedere e dire cosa sta facendo qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dare il permesso</li> </ul>	<p>when,where, how, who</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ I partitivi</li> <li>→ Numeri ordinali</li> <li>→ Genitivo sassone</li> <li>→ Il condizionale</li> <li>→ Simple past</li> <li>→ principali festività del paese straniero</li> <li>→ aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dire cio' che si e' o non si e' in grado di fare</li> <li>▪ Chiedere e dire cio' che e' in grado di fare o non fare qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>▪ Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero</li> <li>▪ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>▪ Descrivere se stesso, i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</li> <li>○ utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>○ utilizzare i verbi essere e avere</li> <li>○ usare il condizionale</li> <li>○ usare i numeri</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ordinali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chiedere e parlare di eventi passati</li> <li>○ dire il luogo e l'anno di nascita</li> </ul>	
--	--	---	--

### M3: "RIFLESSIONE SULLA LINGUA"

#### TEMPI: secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<p>tOsservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What day is today? When's your birthday? It's in July... in what season is it Halloween? It's in Autumn... yesterday, tomorrow, today, last week, before, after...</li> <li>● Daily routine: What time do you go to bed? At ...o' clock. I go to bed at.... What time is it? It's a quarter past nine/a quarter to five/...o'clock. It's half past ... I get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at... Where do you live? I live in...</li> <li>● Home: There is /there are.. Is there an armchair? yes there is, no there isn't. kitchen, bedroom, bath, washbasin, bookcase...where is the sofa? It's in the living room... in, on, under, behind, between, in front of...</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I contenuti e le strutture appresi nel quarto anno di studio</li> <li>○ Usare il lessico relativo ai mesi e alle stagioni, al vestiario</li> <li>○ Identificare le stanze della casa e gli oggetti presenti in esse</li> <li>○ Chiedere e dire su ciò che c'è o non c'è, localizzare oggetti e persone.</li> <li>○ Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ambito lessicale relativo al tempo atmosferico, giorni mesi, stagioni</li> <li>→ Ambito lessicale relativo al cibo e alimentazione</li> <li>→ Ambito lessicale relativo alle parti della casa e complementi d'arredo</li> <li>→ Avverbi di tempo</li> <li>→ Numeri oltre il 100</li> <li>→ lessico per esprimere l'ora</li> <li>→ lessico e strutture linguistiche per parlare di stessi, esprimere un'abilità, un possesso, paure, l'età, descrivere la persona e se stessi</li> <li>→ ambiti lessicali relativi a professioni, negozi e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Job: Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker. What does she/he do? He/She is a doctor... Where does he/she work? He/She works in a hospital... how much is it? It's....How much are they? They're....</li> <li>● Shops: Where is the greengrocer's/ stationer's/ bookshop...? On the left/right, go straight on, between...How do I get to the...? At the baker's</li> <li>●Actions: What are you doing? I'm doing my homework. What is she/he doing? He's eating/swimming/fishing... How often do you playing football? Never, always, sometimes... Is she singing? Yes, she is/ no she isn't.</li> <li>●Ability: Can you climb trees? Yes, I can/ No, I can't. I can ski/whistle/sing/ride a bike... Can I go to the cinema? Can I help you? Can I have some pizza?</li> <li>● What's the weather like? It's sunny/cloudy/foggy... what's the weather like in winter? Was it sunny yesterday? Yes, it was/No, it wasn't. When were you born? I was born in....</li> <li>● Who is she? She's Maria's sister.. Whose photo is this? It's Joey's... This is Emma and Tina's tent... I go to the baker's/greengrocer's...</li> <li>● Make a Christmas present. Organize a game; play it with your friend.Draw, stick, fix, organize. Antlers, nutshell,bow, dough,lollypop stick, Easter egg roll, newspaper.</li> </ul>	<p>condizioni climatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare l'imperativo e gli avverbi di tempo</li> <li>▪ Identificare alcuni mestieri</li> <li>▪ Chiedere e rispondere sul tipo di lavoro altrui</li> <li>▪ Chiedere dove lavora qualcuno e rispondere</li> <li>▪ Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa</li> <li>▪ Identificare alcuni negozi</li> <li>▪ Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo</li> <li>▪ Usare le funzioni per chiedere e parlare del tempo atmosferico</li> <li>▪ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari</li> </ul>	<p>alla città</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ sistema monetario inglese</li> <li>→ cenni di linguaggio multimediale</li> <li>→ presente dei verbi "to be" e "to have"</li> <li>→ uso del verbo "can" e "to like"</li> <li>→ verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous"</li> <li>→ avverbi di frequenza</li> <li>→ pronomi personali, aggettivi possessivi</li> <li>→ domande con gli interrogativi why, what, when,where, how, who</li> <li>→ I partitivi</li> <li>→ Numeri ordinali</li> <li>→ Genitivo sassone</li> <li>→ Il condizionale</li> <li>→ Simple past</li> <li>→ principali festività del paese straniero</li> <li>→ aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>
--	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>▪ Fornire informazioni su azioni in corso o non</li> <li>▪ Chiedere e dire cosa sta facendo qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dare il permesso</li> <li>▪ Dire cio' che si e' o non si e' in grado di fare</li> <li>▪ Chiedere e dire cio' che e' in grado di fare o non fare qualcuno</li> <li>▪ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>▪ Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un Paese Straniero</li> <li>▪ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>▪ Descrivere se</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>stesso, i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare pronomi e aggettivi nella frase</li> <li>▪ utilizzare i verbi essere e avere</li> <li>▪ usare il condizionale</li> <li>▪ usare i numeri ordinali</li> <li>▪ chiedere e parlare di eventi passati</li> <li>▪ dire il luogo e l'anno di nascita</li> </ul>	
--	--	--	--

## SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OA MINIMI PER CLASSI PRIME	OA MINIMI PER LE CLASSI SECONDE	OA MINIMI PER LE CLASSI TERZE	OA MINIMI PER LE CLASSI QUARTE	OA MINIMI PER LE CLASSI QUINTE
<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso e individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i suoni e ritmi della L2</li> <li>▪ Ascoltare semplici canzoncine.</li> <li>▪ Riconoscere (oralmente): i saluti, i congedi, i colori, gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare semplici canzoncine.</li> <li>▪ Riconoscere (oralmente): i saluti, i congedi, i colori, gli oggetti scolastici, gli animali, le forme, i numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere vocaboli e semplici istruzioni, di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, consegne brevi e semplici espressioni relative alla scuola, le vacanze, i passatempi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere brevi dialoghi, semplici istruzioni, e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</li> <li>▪ Comprendere brevi testi</li> </ul>

	<p>oggetti scolastici, gli animali della fattoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, con la guida dell'insegnante, semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, con la guida dell'insegnante, semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio.</li> <li>Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, con la guida dell'insegnante, semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>	<p>i propri gusti.</p>	<p>multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
<p><b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)          Descrivere, presentare e riassumere eventi ed immagini. Esprimere un'opinione motivandola. Interagire con uno o più interlocutori, usando una corretta fluency e accuracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salutarsi e congedarsi oralmente.</li> <li>Cantare semplici canzoncine in L2.</li> <li>Ripetere semplici espressioni per giocare o interagire con i compagni</li> <li>Pronunciare: i colori, gli oggetti di scuola, gli animali della fattoria.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi o parole memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salutarsi e congedarsi oralmente</li> <li>Cantare semplici canzoncine in L2.</li> <li>Ripetere semplici espressioni per giocare o interagire con i compagni.</li> <li>Pronunciare: i colori, gli oggetti di scuola, gli animali, forme, colori, numeri.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi o parole memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, passatempi in situazioni note.</li> <li>Esprimere oralmente il possesso.</li> <li>Descrivere oralmente persone e animali con semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagire in modo semplice ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>

<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi e lunghi di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere singole parole abbinata alle relative immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato di singole parole con il supporto delle immagini</li> <li>Comprendere semplici messaggi e brevi frasi con cui si è già familiarizzato a livello orale, con il supporto di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>Comprendere semplici messaggi e brevi frasi con cui si è già familiarizzato oralmente, con il supporto di immagini.</li> <li>Comprendere semplici e brevi descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi e parole familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe sempre supportate da immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti agli ambiti lessicali studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li> <li>Scrivere semplici e brevi frasi per descrivere persone ed esprimere il possesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze ...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</li> <li>Scrivere frasi e semplici testi relativi agli ambiti lessicali oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>Scrivere frasi, brevi descrizioni e semplici testi, relativi agli ambiti lessicali oggetto di studio.</li> </ul>

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (</b> strutture e funzioni) Riconoscere le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire gradualmente semplici strutture grammaticali di base per comunicare informazioni descrittive relative a se stessi e agli altri e alle descrizioni di ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire gradualmente semplici strutture grammaticali di base per comunicare informazioni descrittive relative a se stessi e agli altri e alle descrizioni di ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire gradualmente semplici strutture grammaticali di base per comunicare informazioni descrittive relative a se stessi e agli altri e alle descrizioni di ambienti.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

**SEZ. 7 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI (PER PEI E PDP)**

**DESTINATARIO/A: ALUNNO/A** \_\_\_\_\_

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OA INDIVIDUALIZZATI PER LE CLASSI PRIME	OA INDIVIDUALIZZATI PER LE CLASSI SECONDE	OA INDIVIDUALIZZATI PER LE CLASSI TERZE	OA INDIVIDUALIZZATI PER LE CLASSI QUARTE	OA INDIVIDUALIZZATI PER LE CLASSI QUINTE
<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso e individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>					
<p><b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale) Descrivere, presentare e riassumere eventi ed immagini. Esprimere un'opinione motivandola. Interagire con uno o più interlocutori, usando una corretta fluency e accuracy.</p>					
<p><b>LETTURA</b> (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi e lunghi di uso quotidiano.</p>					

<p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)          Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.          Raccontare per iscritto esperienze, che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p>					
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> (strutture e funzioni)          Riconoscere le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.</p>					

**SEZ. 8 - ELABORAZIONE RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI (cfr. rubriche n. .... del "Protocollo di valutazione di Istituto")**

PETRIGNANO 12 SETTEMBRE 2016

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_