

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3 – A.S. 2016-17

SCUOLA DELL'INFANZIA

DIPARTIMENTO ORIZZONTALE AREA LUDICO-PSICOMOTORIA : IL CORPO E IL MOVIMENTO

PIANO DI LAVORO ANNUALE PER CAMPO D'ESPERIENZA

DOCENTI COINVOLTI: TUTTI IDOCENTI DEI PLESSI DI PETRIGNANO E TORCHIAGINA

SEZIONI COINVOLTE: **Petrignano A/B/C/D/E BAMBINI/E 3, 4, 5 ANNI**
Torchiagina A/B BAMBINI/E 3, 4, 5 ANNI

INDICE

SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA	pag. 1
SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA	pag. 2
SEZ. 3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO <i>del Campo di Esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	pag. 3
SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag. 4
SEZ. 5 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO TRIENNALI	pag. 4
SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI	pag. 7
SEZ. 7 - RILEVAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI	pag. 9

SEZ. 1 - AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE D'AREA

I docenti del dipartimento area ludico-psicomotoria (campo d'esperienza "*il corpo e il movimento*") dell'Istituto

- concorrono alla costruzione di tutte le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza **C8- Competenze ed espressione culturale**
C12- Competenze sociali e civiche
- finalizzano le attività dei Campi di Esperienza e laboratoriali annuali ai **traguardi di sviluppo delle competenze** e agli **obiettivi di apprendimento** così come individuati nel **curricolo di istituto** al termine del primo ciclo;
- pianificano ambiti di intervento per gli **AdA annuali**;

- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento attraverso
 - l'osservazione sistematica dei/delle bambini/e in situazione di gioco libero, guidato
 - e nelle attività laboratoriali programmate;
 - nelle conversazioni (individuali e di gruppo);
 - attraverso schede strutturate e non;
- verificano, valutano e monitorano le competenze chiave attraverso
 - **compiti di realtà** disciplinari e/o trasversali
 - **prodotti** pianificati all'interno dei laboratori per gli AdA annuali
 - **prove di prestazione SR 4-5**
- verificano, valutano e monitorano gli obiettivi di apprendimento con le rubriche riportate nell'apposita sezione del *protocollo di valutazione* di Istituto;
- in itinere e al termine di ogni periodo didattico (primo e secondo quadrimestre) verificano e valutano nuclei formativi e relativi descrittori così come di seguito riportati

CAMPO D'ESPERIENZA: Il corpo e il movimento
--

Conoscere e rappresentare lo schema corporeo; verbalizzare esperienze motorie e corporee; saper muoversi in modo guidato eseguendo un ritmo; rappresentare graficamente percorsi e direzioni; riconoscere i ritmi del proprio corpo; sperimentare la propria lateralità; condividere modalità di gioco e schemi di azione; interagire con gli altri nei giochi di movimento; controllare l'esecuzione del gesto valutandone il rischio.

SEZ. 2 - CONDIVISIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA

I docenti del dipartimento area ludico-psicomotoria (campo d'esperienza "il corpo e il movimento") finalizzano la loro azione metodologico-didattica all'acquisizione di conoscenze e abilità adeguate per la loro contestualizzazione in ogni situazione problema (problem setting e problem solving) e per la relativa costruzione delle competenze. Condividono una metodologia di lavoro con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- Osservazione, esplorazione, ricerca-scoperta. Partecipazione attiva.
- Problematizzazione, simbolizzazione.
- Dalla percezione globale alla percezione analitica.
- Attività ludico-motoria, sonoro-musicali e di drammatizzazione.
- Rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti.
- Uso di rappresentazioni grafiche, schemi logici.
- Manipolazione e costruzione di modelli. Operatività.
- Ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.
- Rispetto dei tempi della sezione e dei singoli.
- Esercizi di recupero individuali, a coppie e/o in piccolo gruppo.

SEZ. 3 - INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DEL CAMPO'ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

I docenti del dipartimento area ludico - psicomotorio (campo d'esperienza "il corpo e il movimento") condividono i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine del primo biennio e del terzo anno della scuola dell'infanzia.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Primo biennio (bambini/e 3-4 anni)	Terzo anno (bambini/e 5 anni)	Profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia
<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge le autonomie di base. • Comunica i bisogni primari. • Ha consapevolezza del sé corporeo • Si orienta nello spazio interno ed esterno alla scuola. • Sviluppa gli schemi motori di base (camminare, rotolare, strisciare, correre, gattonare). • Percepisce globalmente lo schema corporeo. • Rappresenta graficamente il proprio corpo. • Consolida atteggiamenti di autonomia personale. • Prende coscienza della propria identità sessuale. • Conseguisce corrette abitudini igieniche ed alimentari. • Conosce e rappresenta lo schema corporeo e le parti del corpo (viso, arti, piani frontale). • Potenzia gli schemi motori di base (seduti, in piedi, distesi, accucciati, rotolare ecc...). 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità. • Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • -Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. • Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa ed affina la percezione visiva, uditiva, tattile, gustativa, olfattiva. • Sviluppa la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
---	--	---

SEZ. 4 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti del dipartimento area ludico-psicomotoria (campo di esperienza *"il corpo e il movimento"*) individuano i Moduli annuali da pianificare per il raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento (OA), le relative conoscenze e abilità da acquisire e manifestare al termine del primo, secondo e terzo anno della scuola dell'infanzia.

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
MODULO DIDATTICO: "Gioco mi muovo e cresco"		

SEZ. 5 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

PRIMO ANNO: TRE ANNI
M1: "GIOCO, MI MUOVO E CRESCO"

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Raggiungere le autonomie di base. • Avere consapevolezza del se corporeo. • Orientarsi nello spazio interno ed esterno alla scuola. • Sviluppare gli schemi motori di base. • Percepire globalmente lo schema corporeo e rappresentarlo graficamente. • Adottare pratiche corrette di igiene e alimentazione. • Discriminare odori e sapori. 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo schema corporeo. • Verbalizza semplici esperienze motorie e corporee. • Sa muoversi in modo guidato e seguendo un semplice ritmo. • Condivide modalità di gioco e schemi di azione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi corporei. • Giochi socializzanti con regole. • Giochi senso – percettivi e manipolativi. • Giochi di equilibrio, di rilassamento. • Giochi per la coordinazione oculo-manuale. • Giochi spaziali e direzionali. • Giochi simbolici, mimici, di animazione e di drammatizzazione. • Rielaborazione grafica del sé corporeo e dei vissuti corporei. • Giochi liberi e guidati all’aperto come occasione per un’educazione alla salute. • Attività per sensibilizzare i bambini ad una corretta alimentazione e all’igiene personale.

SECONDO ANNO: 4 ANNI
M2: “GIOCO, MI MUOVO E CRESCO”

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi di varia natura. • Consolidare atteggiamenti di autonomia personale. 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rappresenta lo schema corporeo. • Verbalizza esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi corporei. • Giochi socializzanti con regole.

<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della propria identità sessuale. • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo e le parti del corpo (viso, arti, piani frontali). • Potenziare gli schemi motori di base. • Sviluppare la motricità fine. • Adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. • Riconoscere odori e sapori. 	<p>motorie e corporee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi in modo guidato e seguendo un ritmo. • Rappresenta graficamente semplici percorsi e direzioni. • Riconosce i ritmi del proprio corpo. • Condivide modalità di gioco e schemi di azione. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi senso – percettivi e manipolativi. • Giochi di equilibrio, di rilassamento. • Giochi per la coordinazione oculo-manuale. • Giochi spaziali e direzionali. • Giochi simbolici, mimici, di animazione e di drammatizzazione. • Rielaborazione grafica del sé corporeo e dei vissuti corporei. • Giochi liberi e guidati all’aperto come occasione per un’educazione alla salute. • Attività per sensibilizzare i bambini ad una corretta alimentazione e all’igiene personale.
---	---	--

TERZO ANNO: 5 ANNI
M 3 : “GIOCO, MI MUOVO E CRESCO”

TEMPI: primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale. • Rappresentare lo schema corporeo in modo sempre più strutturato • Sviluppare destrezza e agilità. • Rafforzare la motricità fine. • Coordinare e controllare i movimenti. • Rafforzare la lateralità. • Adottare pratiche corrette di igiene e alimentazione. 	<p>Il/la bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rappresenta lo schema corporeo. • Verbalizza esperienze motorie e corporee. • Sa muoversi in modo guidato e seguendo un ritmo. • Rappresenta graficamente percorsi e direzioni. • Riconosce i ritmi del proprio corpo. • Padroneggia la propria lateralità. • Condivide modalità di gioco e schemi di azione. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Controlla l'esecuzione del gesto valutandone il rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi corporei. • Giochi socializzanti con regole. • Giochi senso – percettivi e manipolativi. • Giochi di equilibrio, di rilassamento. • Giochi per la coordinazione oculo-manuale. • Giochi spaziali e direzionali. • Giochi simbolici, mimici, di animazione e di drammatizzazione. • Rielaborazione grafica del sé corporeo e dei vissuti corporei. • Giochi liberi e guidati all'aperto come occasione per un'educazione alla salute. • Attività per sensibilizzare i bambini ad una corretta alimentazione e all'igiene personale.

SEZ. 6 - INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 3 ANNI	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 4 ANNI	OA MINIMI PER I/LE BAMBINI/E DEI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo;• verbalizzare esperienze motorie e corporee; saper muoversi in modo guidato eseguendo un ritmo;• rappresentare graficamente percorsi e direzioni;• riconoscere i ritmi del proprio corpo; sperimentare la propria lateralità; condividere modalità di gioco e schemi di azione;• interagire con gli altri nei giochi di movimento;• controllare l'esecuzione del gesto valutandone il rischio.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere semplici messaggi.• Raggiungere le autonomie di base.• Orientarsi nello spazio interno ed esterno alla scuola.• Sviluppare semplici schemi motori di base.• Adottare pratiche corrette di igiene e alimentazione.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere messaggi.• Sviluppare atteggiamenti di autonomia personale.• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.• Potenziare gli schemi motori di base.• Sviluppare la motricità fine.• Adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare l'identità personale.• Rappresentare lo schema corporeo in modo sempre più completo.• Sviluppare la motricità fine.• Coordinare e controllare i movimenti.• Adottare pratiche corrette di igiene e alimentazione.

SEZ. 7 - RILEVAZIONE DEGLI OA DISCIPLINARI (cfr. apposite rubriche nelle relative sezioni del Protocollo di valutazione scuola dell'infanzia)

PETRIGNANO 29-09-2016

I DOCENTI DI DIPARTIMENTO