

ISTITUTO COMPRESIVO ASSISI 3

a.S.

PROGRAMMAZIONE AAIRC

PLESSO: Scuola primaria di

Docente:

Destinatari: alunni/e non avvalentisi la religione cattolica

- (sezione/classe
- (sezione/classe
- (sezione/classe
- (sezione/classe

- Tempi e spazi

Alunno/a	Sez./classe	giorno	ora	spazio

- Tipologia degli interventi educativo-didattici (togliere quelli di non interesse)
- Recupero linguistico
- Recupero linguistico-letterario
- Recupero storico-geografico

- Potenziamento linguistico
- Potenziamento linguistico-letterario
- Potenziamento storico-geografico

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Individuazione obiettivi di metodo (togliere quelli di non interesse)

- Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico e di cittadinanza e costituzione
- Contestualizzare conoscenze e abilità linguistiche letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse
- Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo
- Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi
- Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile
- Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

Individuazione obiettivi di contenuto (togliere quelli di non interesse)

- Arricchire il patrimonio lessicale e culturale
- Sviluppare la creatività e l'immaginazione
- Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.
- Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto
- Ridurre la conflittualità.
- Insegnare la diversità come valore.

INDIVIDUAZIONE COMPETENZE CHIAVE (togliere voci di non interesse)

- DA RECUPERARE
- DA POTENZIARE
- ***Comunicazione nella madrelingua***

- **Imparare a imparare**
- **Competenze sociali e civiche**

INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE NELLE COMPETENZE CHIAVE DA COSTRUIRE, RILEVARE E VALUTARE (togliere traguardi di non interesse)

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

Comunicazione nella madrelingua	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>L' alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (togliere obiettivi di non interesse)

- DA RECUPERARE
- DA POTENZIARE

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua	Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare	Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo spontaneo, naturale e ordinato i propri vissuti, sentimenti ed emozioni. • Ascoltare e comprendere il significato di istruzioni e individuarne la sequenza temporale. • Ascoltare e comprendere un racconto, una descrizione, una poesia ed individuarne gli elementi essenziali. • Rielaborare oralmente una storia ascoltata rispettando l'ordine logico e cronologico.. • Fare anticipazioni sul testo a partire dal titolo e fare ipotesi sullo sviluppo di una storia. • Descrivere oralmente, seguendo una traccia, se stessi, un'immagine, un giocattolo, un ambiente... • Raccontare esperienze personali e/o brevi storie partendo da immagini o parole. • Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche, canti, poesie... <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere espressivamente, a voce alta, brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici, dimostrando di coglierne gli elementi essenziali. • Usare la tecnica della lettura silenziosa. • Leggere e memorizzare testi poetici. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare e scrivere autonomamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati ed esperienza vissuta o conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti di gruppo e di comunità in rapporto ai compagni, alla classe, alla scuola e alla famiglia. • Riconoscere l'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole. • Rafforzare il processo di apprezzamento dell'altro e sollecitare atteggiamenti e comportamenti di solidarietà attiva. • Conoscere le principali regole comportamentali per un corretto rapporto con gli altri, con le cose, con gli ambienti ed impegnarsi a rispettarle. • Comprendere che i beni culturali del territorio devono essere rispettati e conservati.

<p>brevi frasi e didascalie che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare frasi. • Scrivere e completare, collettivamente ed individualmente, con l'aiuto di uno schema, semplici descrizioni, racconti, filastrocche ... • Individuare le sequenze di un testo, rappresentarle iconicamente in successione logico-temporale e descriverle con didascalie. <p>AMBITO FORMATIVO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ordine alfabetico. • Conoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su alcuni dei diritti fondamentali dei bambini.
---	--	--

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua	Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare	Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e i propri negli stessi. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Descrivere il significato delle regole. • Mettere in atto comportamenti

<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il • senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>AMBITO FORMATIVO: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole 	<p>da svolgere.</p>	<p>corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e rispettare il punto di altrui. • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
---	---------------------	--

<p>man mano apprese.</p> <p>AMBITO FORMATIVO: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 		
---	--	--

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA E TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua	Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare	Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Obiettivi di apprendimento interdisciplinari
<p>AMBITO FORMATIVO: Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. <p>AMBITO FORMATIVO: Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dizionari e gli indici. • Utilizzare schedari bibliografici. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. • Applicare semplici strategie di studio • come: sottolineare parole importanti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria

<p>scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>AMBITO FORMATIVO: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di 	<p>dividere testi in sequenza; costruire</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi sintesi. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base • all'orario settimanale. 	<p>esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia; riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
--	--	--

<p>nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione. <p>AMBITO FORMATIVO: <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>AMBITO FORMATIVO: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come 		
--	--	--

<p>e, ma, infatti, perché, quando).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 		
--	--	--

INDIVIDUAZIONE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI METODO E DI CONTENUTO (togliere compiti significativi di non interesse)

COMPITI SIGNIFICATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E IL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua	Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare	Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche
<ul style="list-style-type: none"> • A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo . • Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. • A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. • A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. • A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. • A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. • Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. • Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

<p>causano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti. • Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. • Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità .
--	--	--

COMPITI SIGNIFICATIVI PER TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA E TRIENNIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave di riferimento: comunicazione nella madrelingua	Competenza chiave di riferimento: imparare a imparare	Competenza chiave di riferimento: competenze sociali e civiche
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento ecc.; moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...). • Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse e confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest. • Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura di regolamenti. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. • Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture

<p>diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), con il supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità); esposizioni, relazioni, presentazioni; manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti; regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi; lettere informali e formali; modulistica legata all'esperienza concreta. • Predisporre schede informative a corredo di mostre ed esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. • Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. 	<p>del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p>
--	---	--

INDIVIDUAZIONE DELLE AZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI PIANIFICATI (togliere voci di non interesse)

Scelta dello strumento di valutazione:

- verifiche per la rilevazione e valutazione degli obiettivi di apprendimento programmati
- verifiche per la rilevazione e valutazione delle tre competenze chiave scelte.

Tipologia delle verifiche per la valutazione degli obiettivi di apprendimento (togliere verifiche da non valutare)

- produzione di schede grafico-pittoriche per la descrizione di sequenze relative ad un racconto ascoltato

- racconto orale di storie ascoltate
- produzione di testi narrativi
- produzione di testi espositivi
- produzione di testi di rendicontazione attività svolte
- completamento di schede informative costruite dal docente
- esposizioni orali su argomenti assegnati di studio
- scrittura di regolamenti di qualsiasi tipo
- altro

Tipologia delle verifiche per la valutazione delle competenze chiave individuate (togliere verifiche da non valutare)

- costruzione di mappe, schemi ad albero, completamento tabelle
- completamenti richiesti a seguito di un'attività di ascolto
- narrazioni cognitive orali e/o scritte relative alle fasi di lavoro per la realizzazione di un compito significativo svolto
- narrazioni cognitive orali e/o scritte relative a riorganizzazione di procedure attivate per la realizzazione di un disegno, di una scheda grafico-pittorica, di un prodotto manipolativo, di un gioco, di un'attività scolastica e/o extrascolastica.

MONITORAGGIO DEGLI INSEGNAMENTI/APPRENDIMENTI

La valutazione avverrà attraverso apposite rubriche presenti nelle apposite sezioni del Protocollo di Valutazione di Istituto

Petrignano

Docente