

COMPETENZA CHIAVE: C2 - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C2 - <i>“Comunicazione nelle lingue straniere”</i> in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C2 - <i>“Comunicazione nelle lingue straniere”</i> in uscita dal biennio della scuola primaria
C2	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere”*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a... - Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. - Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a	L'alunno/a ... - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del

memoria . - Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti . - Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	proprio ambiente. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
--	--

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C2 - "Comunicazione nelle lingue straniere"

TERMINE TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ricezione orale (ascolto) - Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Ricezione orale (ascolto) - LISTENING - OB1– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Interazione orale - SPEAKING - OB3– Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concrete utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. Ricezione scritta (lettura) - READING - OB2– Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente Produzione scritta - WRITING - OB4- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	- Ambiti lessicali relativi ai colori, numeri da 1 a 20, oggetti della classe; - Domande e risposte per chiedere i nomi propri e per rispondere; - Strutture per identificare e nominare oggetti - Saluti formali ed informali - Imperativo usato per dare ordini e comandi - Aggettivi qualificativi - Strutture per chiedere l'età e per esprimere preferenze - Ambiti lessicali relativi ad Halloween, Christmas ed alle feste in genere - Strutture per chiedere e rispondere sulle quantità - Vocabolario relativo ai giocattoli - Le preposizioni - Lessico riferito alla famiglia - To like - Localizzazione di ambienti e persone - There is / there are - Ambiti lessicali relativi alla casa

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE della C2 - “Comunicazione nelle lingue straniere”

Tutti i campi d’esperienza, con particolare riferimento a “I discorsi e le parole”; tutte le discipline con particolare riferimento a “Inglese”.

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE per la C2 - “Comunicazione nelle lingue straniere” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali)
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi (biennio primaria)
 - prove per processi cognitivi (language test)
 - prove per processi cognitivi (SR 4-5 per l’infanzia)
- prove di prestazione di campo d’esperienze e/o d’ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C2 - “Comunicazione nelle lingue straniere” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)

- MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C2 dell’infanzia e della primaria
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C2 dell’infanzia e della primaria

7. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C2 - “Comunicazione nella lingue straniere”

- Accertamento in itinere per i bambine e le bambine dei 5 anni
- Certificazione al termine dei tre anni della scuola dell’infanzia
- Accertamento al termine primo e secondo anno della scuola primaria (scrutinio finale)

8. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all’accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L’analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all’accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)

AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA, AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Profilo della competenza C1 – “Comunicazione nelle lingue straniere” in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C1 – “Comunicazione nelle lingue straniere” in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C1 – “Comunicazione nelle lingue straniere” in uscita dal primo ciclo di istruzione
C2	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

1. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C2 - “Comunicazione nelle lingue straniere”

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<u>LINGUA INGLESE</u> (I traguardi sono riconducibili al	<u>LINGUA INGLESE</u> (I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del

<p>livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Consiglio d'Europa) L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. <p><u>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</u> (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
--	---

2. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE NELLA C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere”*

TERMINE QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>LINGUA INGLESE Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Uso del dizionario bilingue - Regole grammaticali fondamentali - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate e di uso comune - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali - Cenni di civiltà e 	<p>LINGUA INGLESE Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano riguardanti bisogni concreti ed argomenti legati al vissuto personale, purché vengano pronunciati chiaramente. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi semplici e brevi di argomento familiare accompagnati possibilmente da supporti visivi e contenenti un lessico noto; trovare informazioni specifiche ed eseguire indicazioni chiare e semplici. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sull'esempio di modelli dati, interagire in brevi scambi dialogici con 	<p>LINGUA INGLESE Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni personali e familiari - Esprimere bisogni elementari - Esprimere capacità/incapacità Chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari, mezzi di trasporto, numeri telefonici, prezzi, quantità...) - Dire e chiedere il significato di... - Offrire, invitare, accettare, rifiutare Parlare della routine quotidiana - Parlare di preferenze <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempi: presente semplice e progressivo; imperativo; 	<p>LINGUA INGLESE Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in 	<p>LINGUA INGLESE Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere azioni appena compiute o già eseguite - esprimere la durata delle azioni - esprimere azioni future esprimere necessità esprimere ipotesi reali, possibili e irreali. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - futuro (to be going to/present continuous/ will) - present perfect (con just/already/yet/since/for) - should/shouldn't; could/couldn't - i verbi need/ have to - il periodo ipotetico - discorso diretto ed indiretto - forma passiva <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alle altre discipline . <p>LINGUA SPAGNOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative: Salutare - Chiedere e dire l'età, e la nazionalità. - Chiedere e dire dove si vive, parlare della propria famiglia, descrivere l'aspetto fisico di una persona. - Chiedere ed esprimere informazioni su un oggetto - formulare desideri ed esprimere

<p>si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<p>cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)</p>	<p>coetanei o adulti con cui si ha familiarità usando un lessico noto per chiedere e dare informazioni personali legate a bisogni concreti.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sull'esempio di modelli dati, completare o scrivere testi brevi e semplici di argomento familiare utilizzando il lessico appreso. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici strutture e funzioni linguistiche e riuscire ad applicarle in contesti comunicativi noti. - Confrontare lessico e strutture linguistiche relative a codici verbali diversi (lingua materna, L1, L2) individuando analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - modali: "can"; - genitivo sassone; domande con "How much" "How many"; alcune preposizioni di tempo e di luogo; pronomi soggetto, complemento e aggettivi possessivi; - aggettivi indefiniti: some, any. - aggettivi e pronomi dimostrativi; - sostantivi numerabili e non numerabili <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti di aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività. 	<p>brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema 	<p>auguri, ringraziare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire l'ora e gli orari, chiedere ed esprimere informazioni sul giorno della settimana, descrivere una giornata, esprimere gusti e preferenze. - Descrivere il carattere di una persona, chiedere e dare informazioni sullo stato di salute, strutture per la corrispondenza formale ed informale, esprimere le proprie conoscenze. <p>Funzioni grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali soggetto, i sostantivi (genere e numero), verbi <i>ser</i> ed <i>estar</i>, gli articoli determinativi ed indeterminativi. - Gli aggettivi (genere e numero), le preposizioni <i>a, de, en</i>, le contrazioni <i>al</i> e <i>del</i>, i verbi regolari della prima coniugazione nell'indicativo presente, i verbi <i>llamarse</i> e <i>tener</i>. - I verbi regolari della 2^a e 3^a coniugazione nell'indicativo presente, gli aggettivi possessivi atoni e gli aggettivi dimostrativi, gli interrogativi <i>quién, cómo, dónde, de dónde, cuántos, cuándo, cuál</i>, gli ordinali (dal 1° al 10°), gli aggettivi dimostrativi. - L'indicativo presente dei verbi irregolari (e>ie ed e>i), gli interrogativi <i>qué, para qué</i> e <i>de qué</i>, i pronomi dimostrativi, i pronomi dimostrativi neutri, contrasto tra <i>hay</i> ed <i>está</i>, gli avverbi di luogo. - I verbi riflessivi, i verbi irregolari nell'indicativo presente (1^a persona
--	---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 				<p>generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi 	<p>–go), i verbi <i>gustar, encantar e interesar</i>, i pronomi dell'oggetto indiretto, contrasto tra <i>también e tampoco</i>, contrasto tra <i>muy e mucho, mucha, muchos e muchas</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbi irregolari nell'indicativo presente - i verbi irregolari <i>saber, conocer, ir, venir</i>, i pronomi dell'oggetto diretto, contrasto tra <i>ser ed estar</i>, le preposizioni <i>por e para</i>, differenze tra <i>mucho, bastante, demasiado e poco</i>. <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “España y su capital”. - “Besos para saludar”. - “Los países hispanos”. “Los dos apellidos” - “La familia real y sus residencias”. “De manos españolas”. - “Viaje al Sur: Andalucía”. “Un año más”. - “Ciudades universitarias de España”. “Las abreviaturas de los estudiantes”. - “Cataluña: del mar a la montaña”. “¿Los amigos o la familia?”.
--	--	--	--	---	--

4. INDIVIDUAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE NELLA VALUTAZIONE della C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere”*

Tutte le discipline con particolare riferimento a inglese (primaria e secondaria), inglese e spagnolo (secondaria)

5. STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLA COMUNICAZIONE per la C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)*

- compiti di realtà,
- compiti di prestazione pianificati per i compiti di realtà,
- osservazione sistematica,
- autobiografie cognitive (Narrazione dei percorsi cognitivi al termine di attività laboratoriali),
- prove di prestazione istituzionalizzate,
 - prove per processi metacognitivi
 - prove per processi cognitivi (language test)
- prove di prestazione d’ambito disciplinare utilizzate opzionalmente dal singolo docente,
 - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.
 - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri paesi.
 - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
 - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
 - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.
 - Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).
 - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l’argomento generale.
 - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere” (cfr. Protocollo di valutazione di Istituto)*

MACRORUBRICA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DELLA C2 per la primaria e la secondaria di primo grado

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA C2 per la primaria e la secondaria di primo grado

4. PERIODI DIDATTICI DI MONITORAGGIO della C2 - *“Comunicazione nelle lingue straniere”*

- Accertamento al termine della prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria
- Certificazione al termine del quinto anno della scuola primaria
- Accertamento al termine del primo e secondo anno della secondaria di primo grado

- Accertamento in itinere (scrutinio intermedio) e certificazione al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado

5. PERIODO DIDATTICO DI RENDICONTAZIONE

- La rilevazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 3 (curricolo, progettazione e valutazione);
- L'analisi e la rendicontazione degli esiti relativi all'accertamento e alla certificazione delle competenze sarà effettuata dal dipartimento verticale n. 2 (autovalutazione e valutazione)